Семинар – практикум для родителей

«Психолого-педагогическое сопровождение детей в развитии»

Детский сад, школа, колледж, внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности ребенка к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное окружение, уровень и особенности развития общества.

Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно. Главные направления деятельности:

Первичная экспертиза. Специалист собирает информацию о факторах, влияющих на выбор инструментов психолого-педагогического сопровождения. Это, в частности, личностное и профессиональное развитие отдельного ребенка, уровни взаимодействия между участниками, условия, влияющие на качество результата. На основании информации педагог, психолог составляет комплексный план действий и определяет этапы работы с постановкой целей и задач по каждому из них.

Диагностика, подбор инструментов. Специалист определяет адаптационные технологии и методы, подходящие для решения задач, достижения целей — на конкретном этапе, для определенного ребенка или группы детей. Поиск решений заключается в изучении литературы, результатов научно-практических исследований, консультациях со смежными специалистами, родителями и т.д.

Непосредственная работа. Педагог, психолог реализует ранее выбранные методики и анализирует результаты. При необходимости проводится корректировка стадий психолого-педагогического сопровождения.

При правильной реализации психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия, необходимые для развития когнитивных способностей и эмоционального интеллекта ребенка. Для достижения нужных результатов необходимо понимать принципы, осваивать методики и формы сопровождения.

На диагностическом этапе педагог-психолог изучает:

поведение во время обследования;

особенности моторной сферы;

запас общих сведений об окружающем мире;

сформированность навыков рисования;

особенности эмоционально-волевой сферы;

преобладающее настроение;

познавательная сфера: память; внимание; мышление; восприятие; воображение.

Выявив проблемы у детей, психолог разрабатывает индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с которыми и проводит коррекционно-развивающую работу.

Применяет при этом разнообразные методы и приёмы:

ролевые, коммуникативные игры;

психогимнастические, пальчиковые игры;

задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер;

релаксационные методы;

сказкотерапия.

Профилактика

Цель данного психолого-педагогического сопровождения —является сохранить и укрепить психологическое здоровье ребенка .

Для этого:

планируются превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме — культурные, досуговые мероприятия,  игры;

разрабатываются предложения, рекомендации по обеспечению здорового образа жизни детей — для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;

ведется работа по созданию психологически здоровой образовательной среды — чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы.