**МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»**

**Конспект образовательной деятельности детей в старшей группе «Мальвина»**

**Рисование в нетрадиционных техниках**

**«Мы рисуем море»**



**Воспитатель: Рахимжанова Флорида Шамилевна**

**С.Усть-Ишим-2015 год**

**Рисование в нетрадиционных техниках «Мы рисуем море».**

**Образовательная область: художественное –эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей**: «Художественное - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель НОД**: развивать у детей познавательный интерес, творческие способности.

**Тип НОД**: интегрированный.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать и расширять знания детей об обитателях подводного мира; совершенствовать умения детей рисовать в нетрадиционных техниках: рисования ладошкой, пальцем, тычком. Обогащать творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения моря и его обитателей.

**Развивающие:**

Развивать речевую активность, обогащать словарь (морская звезда, осьминог, морской конек); развивать воображение, желание создать композиции, дополнить ее деталями.

**Воспитательные:**

Воспитывать целеустремленность; осуществлять эстетическое воспитание;

самостоятельность, воспитывать бережное отношение к объектам природы.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественно-музыкальная, продуктивная, игровая.

**Материалы и оборудование:**

ватман, трафареты морских обитателей, иллюстрации с изображением обитателей подводного мира, декорации морского дна, звукозапись «шум моря»; гуашь синяя, зеленая, красная, желтая; губки в поддонах на каждого ребенка, ватные палочки, влажные салфетки, зубные щетки, емкости с водой.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций о море и его обитателях с последующим обсуждением;

Чтение И. Токмаковой «Голубая страна», «Где спит рыбка»;

Лепка «Рыбки плавают в воде»;

Рисование «Осьминожки из ладошки»;

Дидактические игры: «Как их назвать?» (морские обитатели, «Парные картинки»,

Подвижные игры: «Море волнуется - раз!», «Рыбаки и рыбки».

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

(Предлагаю детям встать в круг.)

- Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький росток,

Здравствуй, милый мой дружок!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель: -** К нам в гости пришел мышонок. Когда он спал, его разбудил странный звук, послушайте пожалуйста.

(Звучит аудиозапись «Шум моря»)

- «Что же это за шум?» - подумал мышонок.

**Воспитатель: -** Давайте ему подскажем, откуда может доноситься такой шум?

Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь

О берег бьется

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна -

И горька, и солона … (море)

**Дети:** Это шум моря, море плещется.

**Воспитатель: -** Правильно. Слышите, как шумит море, как волны бьются о скалы.

И вот тогда мышонок побежал на шум, и увидел удивительно голубое море. Он очень захотел посмотреть, что находится на дне моря, и он сунул нос прямо в воду. Мышонок увидел удивительный подводный мир.

**Воспитатель: -** Ребята, как вы думаете, что под водой увидел мышонок? Какие морские жители живут в море?

**Дети:** Рыбы, медузы, крабы, акулы, осьминоги и т. д.

**Воспитатель:** - Правильно. Мышонку очень понравились морские жители, и он загрустил, что никогда не сможет увидеть их поближе, так как не умеет плавать и нырять.

**Воспитатель:** -Ребята, а мы можем как-то помочь мышонку?

**Дети:** - Да. Можно нарисовать их для мышонка.

**Воспитатель:** - Но прежде, рассмотрим морских обитателей. Садитесь в подводную лодку и поплывем. Закройте глаза.

-1-2-3 все замрем!

В мир подводный попадем.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

**Воспитатель: -**Вот мы и на дне морском. Давайте вместе понаблюдаем за морскими жителями.

Ой, кто это?

(Показ иллюстраций с изображением обитателей морского дна).

Хвостик он загнул крючком,

Его зовут … (морским коньком)

Раз у зверя восемь ног -

Это точно. (осьминог)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (рыбки)

На дне морском живет она

И всем твердит упрямо,

Что будто бы она туда,

На дно с небес упала. (морская звезда)

**Воспитатель: -** Вот такие морские жители живут в море.

**Воспитатель: -** Отдохнем, превратимся в морских обитателей и покажем, какие они.

1. РЫБКИ:

В соленой голубой водице

Плывет рыбок вереница.

Чешуей златой играя,

Плавничками машет стая.

(Дети двигаются по всей предлагаемой площади «моря», изображая плывущих рыб.)

2. ВОДОРОСЛИ:

Мы растем в воде морской,

Тянемся к свету дружной семьей.

(Присесть, сгруппироваться, руки соединить ладонями перед грудью. Медленно подняться, изображая рост и покачивание.)

3. МОРСКИЕ КОНЬКИ:

Морские коньки-

Большие озорники.

Друг за другом они

Встали кругом.

(Прямой галоп по кругу, руки произвольно.)

4. ОСЬМИНОГ:

А вот на дне тих и строг

Притаился осьминог.

(Присесть, изобразить движение щупалец)

5. Ночь пришла,

Тишину принесла.

Все нырнули дружно вниз,

На дно морское спать ложись.

Дети произвольно изображают сон.

**Воспитатель: -**Молодцы, ребята**.**

Раз, два, раз, два,

Рисовать пора.

**Воспитатель: -** Подходите к столу.

Посмотрите, у нас есть краски, но нет кисточек и карандашей. Сегодня мы будем рисовать необычными способами.

Дети подходят к лежащим на столе ватманам.

**Воспитатель: -** Волны по морю идут, а до берега дойдут, тут и пропадут.

Волны мы нарисуем с помощью губки. Волна поднимается то вверх - то вниз. Покажем рукой. Вот так. (Показ воспитателя и детей).

**Воспитатель:** -Посмотрите, ребята вот появились и первые обитатели моря. Кто это?

**Дети:** Это рыбки. (Когда дети закрашивают море краской, проявляется контур рыбок, нарисованный воском).

**Воспитатель:** -Ребята, а вы знаете, что необходимо рыбкам, чтобы в воде они чувствовали себя комфортно и могли нормально жить? Что им надо для дыхания и для питания?

**Дети:** Им необходимы морские водоросли для кислорода и для питания.

**Воспитатель:** -Краски нарисованного моря высохли, нарисуем водоросли с помощью зубной щетки. (Дети обмакивают зубную щетку в зеленую гуашь и изображают морские водоросли).

**Воспитатель: -** А теперь поселим в море остальных морских обитателей: морского конька и морскую звезду. Для этого нам понадобится трафареты с морскими обитателями и ватная палочка. Кладем трафарет на свободное место и с помощью тычка закрашиваем изображение.

**Воспитатель: -** Теперь нарисуем осьминога, а помогут нам наши ручки. Прижимаем ладошки к пропитанным краской губкам. Примакивают их к ватману – получается осьминог. (Закончив рисовать, дети вытирают руки влажными салфетками.)

**Воспитатель:** Полюбуйтесь на наше подводное царство. Вот такой подарок мы сделали для Мышонка. Теперь он не будет грустить, а будет любоваться морем.

**Воспитатель: -** Мне понравились обе работы. Молодцы, справились с заданием. А все потому, что вы все были внимательными, все старались.

**Воспитатель: -** Теперь пришла пора домой возвращаться. Проходит в нашу подводную лодку. Закрываем глаза.

Раз, два, раз, два,

Нам домой пора.

**Воспитатель**: - Вот мы и вернулись в детский сад.

- Где мы с вами сегодня побывали?

-Понравилось ли вам наше подводное царство?

- Что вам больше всего понравилось?

- Как вы думаете, вы сделали для мышонка доброе дело?

**Воспитатель:** - Вы знаете, говорят, находясь на морском дне, нужно крепко закрыть глаза и произнести фразу «раз, два, три, морская волна принеси» и тогда обязательно должно случиться чудо.

- Попробуем? (пока дети произносят фразу, воспитатель на стол выставляет шкатулку).

- Посмотрите вокруг, случилось ли чудо? - Да, появилась шкатулка с замечательными и вкусными конфетами, похожими на морские камешки. Ребята, мне очень понравилось работать с вами. Спасибо.