Консультация « Взаимодействие педагога психолога и семьи»

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад, он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения невозможно. Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль –это семейное воспитание , оно влияет на мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с семьей всех специалистов ДОУ, педагог-психолог также испытывает сложности в осуществлении сотрудничества с родителями. Модели взаимодействия психолога с родителями находятся в стадии разработки и апробации, не существует единого подхода к реализации данного процесса. Каждый педагог-психолог ищет свой путь, выбирает наиболее приемлемые для него и эффективные для родителей формы взаимодействия.

В учебно-методическом пособии представлены теоретикометодические материалы, характеризующие особенности взаимодействия педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям, которые педагог-психолог внимательно изучает, анализирует, выбирает пути оказания помощи семье. Содержится диагностический инструментарий, позволяющий выбрать методы, приемлемые для конкретных родителей и удобные в использовании педагогом-психологом. Приведены примеры консультаций, практикумов, круглого стола и родительского клуба, которые могут быть использованы в практической деятельности.

В настоящее время, в связи с переходом на личностноориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Необходимость организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. В должностной инструкции определено, что педагог-психолог ДОУ:

 • Должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)… педагог-психолог оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), … в решении конкретных проблем.

 • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников

• Участвует в формировании психологической культуры родителей (лиц, их заменяющих).

Цели и задачи работы психолога с родителями зависят: от общей и профессиональной подготовленности психолога,

• от особенностей родителей (образования, степени

• заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других), от отношения администрации к формированию единого

• образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации. В работе с родителями психолог: • осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;

• решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

 • проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);

 • проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

• обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;

• проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;

 • обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

Психологическое просвещение – повышение психологической

 культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.

Психологическая профилактика – целенаправленная

 систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

 Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала.

Развивающий подход к взаимодействию психолога с родителями является ведущим и отражает партнерские, равноправные отношения между субъектами общения.

 В работе с родителями психолог:

 • осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;

• решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

 • проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);

 • проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

 • обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;

 • проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;

 • обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Спонтанная игра в работе с родителями и детьми.

 Спонтанная игра – это возможность протянуть ниточку доверия между взрослыми и детьми. С помощью спонтанных игр можно: развивать спонтанность детям и их родителям; показать родителям, как взрослые теряют связь с миром детей; восстановить утраченные психологическиие связи между детьми и родителями.

Работа с песком моделирование бытовых сцен, позволяющих изучать отношения в семье; работа группой, в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей.

 На практике можно использовать множество форм, методов и приемов, которые дают возможность эффективного общения и повышения психологической культуры и педагогической компетентности родителей.

 Заключение

В настоящее время существует множество разнообразных форм работы психолога с родителями и у родителей есть выбор. Семья вместе с ДОУ создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среде, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если детский сад сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях.