

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Усть-Ишимский детский сад №1» за 2020 год.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Ишимский детский сад №1»
1.2. Учредитель (учредители): Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 646580, Омская область, Усть-Ишимский район, село Усть-Ишим, улица горького, дом 11
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усть-Ишимский детский сад №1» (МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»), 646580, Омская область, Усть-Ишимский район, село Усть-Ишим, улица горького, дом 11
1.5. Телефон с указанием кода международной связи): 8(38150)2-11-08
1.6. Факс: не имеется
1.7. Адрес электронной почты: detskiyy@ro.ru
1.8. Информационный сайт: http://ds1.u-ish.obr55.ru

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	646580
Субъект Российской Федерации	Омская область
Муниципальный район/городской округ	Усть-Ишимский район
Населенный пункт	Село Усть-Ишим
Улица	Горького
Номер дома	11

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия: А №0001615	№471-п, от 02.03.2012	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.03.2012 №879	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 55АБ № 000078	№43, от 22.05.2009	Министерство образования Омской области	Распоряжение Министерства образования Омской области от 22.05.2009 №1258	22.05.2014

Государственный статус учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

Устав МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», утвержден постановлением Администрации Усть-Ишимского муниципального района № 999-П от 05.12.2011г.

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Галаева Юлианна Владимировна	8(38150)2-11-08
2.	Старший воспитатель	Фролова Виктория Руслановна	8(38150)2-11-08
3.	Председатель профсоюзной организации работников	Филоненко Ольга Витальевна	8(38150)2-11-08

1.12. Сведения о контингенте воспитанников в образовательном учреждении

Группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (1,5 – 3 лет)	2	37
2 младшая группа (3 – 4 лет)	2	35
Средняя группа (4 – 5 лет)	3	58
Старшая группа (5 - 6 лет)	3	64
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	2	46
Консультационный центр	1	7
Всего	13	247

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и парциальных программ: «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций»/	МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1"

<p>Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г; «Будь здоров, как Максим Орлов!» программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы/Ю.В. Аристова, 2014г.; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2016г.; И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».</p>	
--	--

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители), общественность (родительский комитет детского сада, собрание родителей, общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, а также социальных партнеров. Силь отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать соответствующий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДО, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДО в режим демократического самоуправления.

2.2. Содержание организации образовательной деятельности в ДО

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х лет до школы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того Программа ДО включает в себя принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели ООП решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательный процесс в ДО планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 10 дней. Расписание ООД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Расписание ООД утверждается заведующим ДО. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДО (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

С марта 2016 года на основании приказа Министерства образования Омской области от 11.12.2015 г. №347 наш детский сад начал работу в статусе участников в рамках реализации РИП-ИнКо «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС».

2.3. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Детский сад посещают 247 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, 1 консультационный центр.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ развития детей по образовательным областям проходил в соответствии с реализуемой образовательной программой и ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводилась с детьми от 2-х до 7-ми лет по пяти образовательным областям.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1 младшая	3,3	3,4	3,3	3,1	3,3
2 младшая группа	2,9	2,7	2,8	2,7	2,7
Средняя	3,3	3,3	3,4	3,3	3,4
Старшая	3,4	3,1	3,4	3,3	3,3
Подготовительная	3,7	3,6	3,6	3	3,5
Общий балл	3,3	3,2	3,3	3,1	3,2

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокий уровень развития;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – соответствует возрасту развития;

II уровень (средний балл от 1,5 до 2,49) – отдельные компоненты не развиты;

I уровень (менее 2 баллов) – большинство компонентов недостаточно развиты.

В целом показатели освоения программы детьми находятся на оптимальном уровне, что свидетельствует об успешном освоении детьми программного материала. В соответствии с возрастными возможностями дошкольниками освоены все образовательные области. Низкий уровень освоения программы в основном показали дети, которые нерегулярно посещают детский сад, и вновь пришедшие дети.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

В связи с указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" детский сад не функционировал. Исходя из этого ежегодное обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности педагоги провели в марте.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 46 человек.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДО и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и

обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ещё до прихода ребёнка в ДО между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям ближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1»;
- оформляется Договор между МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1» и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В детском саду ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников активные участники всех мероприятий детского сада.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад № 1».

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

		Вс ара	В ыс	Г ев	Бе	Образование	Стаж
--	--	-----------	---------	---------	----	-------------	------

№ п/п	Кадры					высшее	среднее специальное	среднее	1 – 5 лет	5 - 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующая	1			1	1				1	
2.	Старший воспитатель	1		1		1				1	
3.	Учитель-логопед	1			1	1			1		
4.	Воспитатель	17		8	9	4	6	7	6	8	3
Итого:	20										

Сложившийся кадровый состав МБДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на достаточном уровне с учётом ФГОС.

В 2020 году прошли курсовую подготовку: 10 педагогов детского сада.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДО», «Старший воспитатель ДО», «Управление ДО», «Педсовет». В ДО проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы.

В 2020 году педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2020»;
- заочный этап областного конкурса «Воспитатель года России 2020»;
- районный конкурс рисунков «Молодежь – за культуру мира, против терроризма»;
- районный конкурс социальной рекламы «Молодежь против террора!»;
- районный фестиваль педагогических проектов в системе образования Усть-Ишимского муниципального района Омской области и др.

На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада, организации и участии в развлечениях и праздниках детского сада, проводимых для детей и взрослых.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- 4 компьютера в полной комплектации
- Мультимедийный проектор;
- 3 принтера
- 1 телевизор;
- 1 DVD проигрыватель;
- 1 музыкальный центр;
- 2 микрофона;
- 1 портативная колонка.

В детском саду учебно-методическое обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной, не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

2.7. Сведения об объектах ДО. Материально-техническая база ДО.

МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" находится в здании, построенном по типовому проекту, открыто 1979 году. Здание рассчитано по проекту на 12 групп. Общая площадь здания 1835,40 м².

Фактический списочный состав – 247 детей, средняя посещаемость детей – 213.

МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция.

В 2017 году произведен ремонт здания – полностью поменялась система водоснабжения, канализации, электрооборудования, вставлены новые окна ПВХ, фасад здания утеплен и обшит сайдингом.

В саду функционируют 12 больших, светлых групп, с туалетными комнатами, 4 группы из которых с отдельными уютными спальнями. Игровые комнаты оснащены ростовой мебелью, игрушками и дидактическими материалами, в соответствии с возрастными особенностями детей. Также в МБДОУ функционируют кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кладовая, бельевая комнаты, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза.

На первом этаже находятся:

- методический кабинет;
- 2 первые младшие группы;
- 1 средняя группа;
- 1 старшая группа;
- 2 подготовительные группы;
- прачечная;
- пищеблок.

На втором этаже находятся:

- кабинет заведующей;
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- 2 вторые младшие;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- кабинет учителя-логопеда;
- бельевая комната.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный игровыми и оздоровительными элементами изготовленными родителями и специалистами детского сада. Соответственно оборудование участков не имеет сертификатов соответствия. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Территория ДО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс частично обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, спортивным инвентарем, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, спортивным инвентарем, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме не полного дня (9 часов)	101 человек
1.1.3	В консультационном центре	7 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	247 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	129 человек/ 52%
1.4.2.	В режиме не полного дня (9 часов)	101 человека /41%
1.4.3	В консультационном центре	7 человек/3 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	247 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	247 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	240 человек/97%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/32%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/67%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 14 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ

«Усть-Ишимский детский сад №1»

Галаева Ю.В.