Валеева Э.Р.

**Обучение грамоте – как один из факторов воспитания одаренного ребенка.**

**Аннотация:** В статье представлены исследования психологов о признаках одаренности детей и влияние одного из форм развития речи, обучение грамоте, на развитие одаренности ребенка.

**Ключевые слова:** одаренность, психологи, детский возраст, влияние, обучение грамоте, условия.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными и выдающимися достижениями, или имеющий внутренние предпосылки для достижений, в том или ином виде деятельности.

Большинство психологов признает, что характер развития одаренности, качество, своеобразие и уровень – это сложный результат природных задатков и социокультурной среды, в которой происходит игровая, учебная, трудовая деятельность ребенка.

Детский возраст – это период становления личности и его способностей. Это время глубоких интерактивных процессов в психике ребенка. И в это время формирование одаренности может зависеть от уровня и широты интеграции. От поступательности, регресса или задержки этого процесса зависит динамика развития одаренности. Одним из частых вопросов в дискуссии о детской одаренности, является вопрос о частоте проявления этого феномена.

Существует две крайние точки зрения:

1. Все дети являются одаренными;
2. Одаренные дети встречаются крайне редко.

Сторонники первой точки зрения, считают, что практически любого здорового ребенка можно развить до уровня одаренного; для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Исходя из этой альтернативы, получается следующая позиция: потенциальные предпосылки к достижениям в разной деятельности присущи многим детям, но реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве одной из причины отсутствия проявления того или другого вида одаренности может быть недостаток умений и навыков, недостаток необходимых знаний, как и недоступность, из-за условий жизни, предметной области деятельности, соответствующий дарованию ребенка. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны понимать, что у них недостаточно знаний о его истинных возможностях, что существуют дети, чью одаренность они пока не разглядели.

Конечно, существует специфика детской одаренности, которая зависит от:

1. Закономерности возрастного развития;
2. Смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения и т.д.;
3. Неравномерности психического развития;
4. Неравномерности социально-экономического статуса семьи.

Оценивать ребенка как одаренного надо условно, т.к. даже при наличии благоприятных условий замечательные способности его могут постепенно или быстро исчезнуть.

Единой классификации не существует, но психологами выделено пять типов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Академическая;
3. Креативная;
4. Социальная;
5. Психомоторная.

Но даже если у дошкольника есть один из типов одаренности, проявить его могут помешать личностные трудности развития – стеснительность, тревожность, неуверенность, заикание и т.п.

Есть особенности, присущие одаренным детям:

* Высокая чувствительность во всем;
* Непрекращающаяся познавательная активность;
* Большая энергия, целеустремленность и настойчивость.

Исходя из этих особенностей, было бы правильно вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Одаренные дети нуждаются в особом подходе, построенном на принципах:

* Опора на мотивацию;
* Свобода выбора;
* Индивидуализация;
* Уважение состоятельности;
* Свобода самовыражения;
* Проектная деятельность;
* Групповая работа;
* Терпимость;
* Подготовка преподавателей.

Рассмотрев вопрос о детях с признаками одаренности, видно что ребенку придется много общаться со взрослыми, со сверстниками, и ему необходимо владение грамотной, правильной речью. Немаловажную роль играет в развитии речи обучение грамоте.

Обучение грамоте детей с признаками одаренности можно рассматривать как многогранное и вариативное. С точки зрения Д.Б. Эльконина, прогресс обучения чтению, грамоте включает два периода:

1. Овладение и ориентировка в звуковой стороне речи;
2. Освоение знаковой системы языка.

Исходя из этого, обучение грамоте построено на последовательном и поэтапном обучении детей звуковому анализу и чтению. При этом надо исходить из возрастных особенностей детей дошкольников к усвоению знаний по грамоте: в 5 лет дети, особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, в 6 лет – к знаковой системе языка, к чтению.

Как правило, одаренные дети, в большинстве своем, умеют читать по слогам и целым словам. Но не знают звуковой стороны речи: гласных и согласных, ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, дифференцировать звуки и проводить звуковой анализ слов. Поэтому в группе одаренных детей, уже умеющих читать, лучше обратить внимание на решение задач в звуковой стороне речи и грамматике, интонационной выразительности чтения.

Преимущественной формой организации занятий является объединение детей в малые группы по 2-4 человека, свойственное для детей старшего дошкольного возраста и удовлетворяющее их стремление к общению, совместным действием и эмоциональным переживаниям.

Немаловажной является индивидуальная работа с ребенком, и отношения «партнеры» с родителями воспитанника. Именно он, педагог ДОУ, может заметить, в чем преуспевает ребенок, и помочь родителям еще больше развить его одаренность. В своей работе, увидев, как ребенок проникновенно может декламировать стихи, красиво и изящно выполнять движения в танце, нарисовать или вылепить оригинально, всегда довожу до родителя, как и то, где можно продолжать раскрывать зарождающийся интерес дошкольника.

Что делает одаренного, да и всех детей, счастливыми? Наверное наше участие, поддержка, заинтересованность в нем, как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу, собственной успешности, радость от решенной трудной задачи. А от педагогического сообщества – создание для одаренного, способного и любого ребенка счастливое пространство.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Валеева Э.Р., воспитатель МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1», с.Усть-Ишим, Омская область.