Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 31.08.2023г

Утверждено
Приказ № 151 от 31.08.2023г

Заведующая
Галаева
Юлианна
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Заведующая Галаева Юлианна Владимировна
Дата: 2023.08.31 10:32:43 +06'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УСТЬ-ИШИМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»

УСТЬ-ИШИМ - 2022

Оглавление

I. Общие положения……....	**3**
II. Целевой раздел……	**5**
II.1.Обязательная часть……..	**5**
II.1.1 Пояснительная записка……	**5**
II.1.2 Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП…….	**20**
II.1.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)…	**20**
II.1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)……..	**21**
II.1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте……..	**22**
II.1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)……..	**27**
II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов…	**30**
II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…..	**32**
II.2.1. Цели и задачи парциальных программ……..	**32**
II.2.2. Планируемые результаты парциальных программ…….	**34**
III. Содержательный раздел…….	**39**
III.1. Обязательная часть (представлена в виде ссылок на ФОП ДО)……..	**39**
III.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……	**39**
III.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…..	**48**
III.2.1. Содержание и задачи парциальных программ……..	**48**
III.3. Рабочая программа воспитания	**59**
IV.Организационный раздел……..	**61**
IV.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……	**61**
IV.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……	**68**
IV.3. Материально-техническое обеспечение ……..	**74**
IV.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы…….	**76**
IV.5. Кадровые условия реализации Программы……..	**76**
IV.6. Режим и распорядок дня……	**78**
IV.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» на 2023-2024 учебный год……	**105**
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»	**106**

I. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад№1») (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Целевой раздел

II.1. Обязательная часть Программы

II.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее

становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких,

они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и

гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Физические возможности детей среднего возраста возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становиться не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относиться воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты проявляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных

интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных, помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, нереализованная потребность общения со взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходства. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приемы (определять, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком – в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становиться свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчиков

привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводиться для игр по выбору детей. Задача воспитателя – создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться. Распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, выступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным. Игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной» мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми: прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличатся повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь – подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их

познавательную активность и развивать самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5— 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом воз-расте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и

зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера - сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - низу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа, заметно усилилось проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хороших результатов. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движения. Проявляются интересы мальчиков и девочек к выбору физических упражнений.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом. пользоваться носовым платочком, быть аккуратным и опрятным, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных трамвирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правил ухода за больными (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник).

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого (Я сам) до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, своего самосознания.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно»- говорит упавший мальчик, сдерживая слёзы. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение

соотнести свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдается волевое проявление: дети могут сдерживаться, если это необходимо, проявить терпение настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно – личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком самого себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей и их личностные качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Поощряет инициативу в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером показывает, как оказывать помощь, поддержку другому человеку.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия ко всему живому на земле.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со своими сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель обращает внимание на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнёра. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ролевые игры, режиссерские, театрализованные игры, игры с правилами, с готовым содержанием, настольно-печатные, экспериментирование, конструктивно – строительные, подвижные и музыкальные.

Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игры, особенности игры мальчиков м девочек. Появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Космическое путешествие».

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль, изменяют интонацию глосса

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности –речевой, познавательной, коммуникативной, художественно –продуктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная новая игровая обстановка.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – они становятся самыми старшими. Такие мотивы как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», направляют активность старших дошкольников на решение новых , значимых для их развития задач.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, вызывать стремление к решению новых ещё более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, и воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы творчества. Он постоянно создает ситуации побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь, полезнее побуждать его к самостоятельному решению, или помощь должна быть минимальной. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиски нескольких вариантов ответов. Поддерживать детскую инициативу, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или получить её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить её замысел, оценить её результат. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребёнка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и даёт соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности является – творчество. Задача воспитателя – развить интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, ручном труде.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно разнообразие способов познания:

наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование предметов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти, увеличивается её объём. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей группе и подготовительной является участие в разрешении проблемных ситуаций, проведении опытов, экспериментирования с водой, стеклами.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма –схемы, сломанные игрушки нуждающиеся в починке, зашифрованные письма. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книге, чтобы получить ответ.

Познавательное развитие каждого ребёнка постоянно контролируется воспитателем. Если у ребёнка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить самую простую познавательную задачу. Разрешить её. Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей. Способен ли сохранить внимание, запомнить? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для воспитателя сигналом неблагополучия в развитии ребёнка, его неподготовленности к обучению в школе.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками.

Главное связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией (Хочу стать школьником). В образовательной области формируются такие предпосылки учебной деятельности , как умение действовать по правилу, замыслу, образцу. ориентироваться на способ действия, контрольно –оценочные умения.

Наряду с этим проводится работы по развитию фонематического слуха, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги. Дети сами ставят свои имена из печатных букв на шкафчиках с одеждой на свои рисунки.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора.

Воспитателю следует особенно подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе.

Выражения педагога «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим» - помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения.

II.1.2. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

II.1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

– ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами,

начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

– ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

– ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

– ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

– ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

– ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

– ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

– ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

– ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

– ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

– ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

– ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

II.1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II.1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и

сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить

простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании;

– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет

инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к

произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II.1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые

качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения,

оценивает поступки литературных героев;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на

основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей

действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы отражает специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Кроме того, закладываются основы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Были использованы следующие парциальные программы:

1. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омск: 2014 г.;

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва: 2018г;

3. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

II.2.1. Цели и задачи парциальных программ.

Программа «Омское Прииртышье» для детей с 2 до 7 лет построена с учетом следующих принципов и предусматривает решение **задач** в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как вовремя НОД, так и при проведении режимных моментов:

- разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы - развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности;
- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.;
- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий мир предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем-щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В для детей 4-7 лет

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

II.2.2. Планируемые результаты парциальных программ

Планируемые результаты парциальной Программы «Омское Прииртышье»:

Раздел программы	Планируемые результаты
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	– ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней; – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; – у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края; – в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья	– у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край); – у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг); – ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; – у ребенка развиты умения, позволяющие

	ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания; – ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов; – ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам 12 и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами; – ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья	– проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей; – имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг; – имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости; – различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей; – имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется; – проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности; – понимает социальную значимость и ценность труда людей; – умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг,

	рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).
Введение в мир культуры Омского Прииртышья	– ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.; – обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области; – знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами; – понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им; – дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю; – обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.
Введение в мир литературы Омского Прииртышья	– умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций; – умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному; – способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора; – умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; – умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

Планируемые результаты примерной парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В результате освоения Программы дети:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка,

супермаркет, интернет-магазин;

- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В для детей 4-7 лет

<u>I. Период:</u>

1. Ребенок умеет: различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов, умеет подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у], умеет печатать и читать слияния АУ, УА;
2. Ребенок умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги, умеет читать слоги и слова из пройденных букв;
3. Ребенок узнает все пройденные буквы, читает слоги и слова с ними, умеет конструировать и трансформировать пройденные буквы, умеет выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами;
4. Ребенок различает звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов, умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, умеет составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги, умеет читать слоги и слова из пройденных букв;
5. Ребенок умеет подбирать слова на заданный звук, умеет определять место заданного звука в слове, умеет узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы, умеет читать слоги, слова, предложения с пройденными

буквами;

6. Ребенок умеет выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах, умеет читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Во II периоде ребенок должен:

1. Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов;

2. Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами;

3. Уметь различать звуки [г]—[г’], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г];

4. Уметь различать звуки [к]—[г], [к’]—[г’] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами;

5. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды;

6. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с’] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов;

7. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов;

8. Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов;

В III периоде ребенок должен:

1. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений;

2. Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»;

3. Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

III. Содержательный раздел

III.1. Обязательная часть.

III.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО стр.20-148

- Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО стр 21, п.18)
- Познавательное развитие (ФОП ДО стр 42, п.19)
- Речевое развитие (ФОП ДО стр57, п.20)
- Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО стр 76, п.21)
- Физическое развитие (ФОП ДО стр 121, п.22)

III.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО стр.148-152)

III.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО стр 152-157)

III.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с (ФОП ДО стр.157 – 161)

III.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО стр.161 – 165)

III.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр.165-172)

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» построена на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

1. Логопедическое обследование дошкольников.

Обследование речевого развитие проводится 2 раза в год:

- Первичная диагностика (с 1 по 14 сентября). Цель: выявление речевых нарушений детей для дальнейшего комплектования логопедической группы и выстраивания коррекционной работы.

- Итоговая диагностика (с 20 по 31 мая). Подводятся итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год. Оценивается степень результативности, принимается решение о постановке целей и задач коррекционной работы на следующий учебный год.

На этапе логопедической диагностики используется «Схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В.Серебряковой, Л.В.Соломаха.

Задачи коррекционной работы:

- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематическое восприятие и звукослоговой анализ и синтез слов;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- Развитие высших психических функций;

- Развивать мелкую моторику рук.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе (5-6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 72 Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и

своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 73 Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил

правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 74 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога,

умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

С детьми проводится два вида занятий: по формированию произношения (индивидуальные) и по формированию лексико—грамматических категорий (подгрупповые занятия).

Используемые дополнительные программы:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М., 1993.

Перечень пособий:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
- Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушения произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение/ под общ.ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 240с
- Автоматизация звука «Р»: Учебно—игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/составитель: О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151с
- Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
- Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 94с.
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64с.
- Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет/ авт.-сост. И.Г.Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 101с.
- Деятельность учителя логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ под.ред. К.А. Фокиной. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 144с
- Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64С
- Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с

- Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с
- 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Костылёва. – М: АСТ, 2015. – 110с

Содержание коррекционной работы с детьми педагогом-психологом

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ППк ДОО с предоставлением материалов

Психологическая диагностика дошкольников.

Система психодиагностической работы строится следующим образом: в начале и в конце учебного года психолог проводит экспресс-диагностику уровня психического развития детей всех возрастных групп. На основе экспресс-диагностики и педагогической диагностики психолог проводит углубленную диагностику с детьми, предположительно имеющими проблемы в развитии («группа риска») Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и является углубленной.

Перечень методик:

1.Диагностика психологической готовности детей 5,5–7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития:

Тест «Способность к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго

2.Диагностика тревожности:

Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)

3.Диагностика произвольной сферы: Методика Н.И. Гуткина «Домик»

Имитация написанного текста

(вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И.Иерасека)

4. Диагностика самооценки: Методика «Лесенка», В.Г. Щур

5.Экспресс-диагностика психического развития детей Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Цели работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1.Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников (тревожность, агрессивность, страхи);

2.Способствовать созданию оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности детей с ЗПР;

3.Подготовить детей к систематическому обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.

Содержание работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает работу по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое и просвещенческое. Решение каждой выше заявленной задачи предполагает комплексную работу по каждому направлению:

1.Разработана схема обработки диагностических данных с целью систематизации полученной информации.

2.Разработано планирование работы по коррекции проблемных зон (С использованием конкретных программ).

3.Составлены картотеки: Игры для тревожных детей», «Игры по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста», «Игры для детей с ЗПР» и т.д.

4.Разработан комплекс мероприятий по выше заявленным проблемам: консультации для родителей и воспитателей, семинары, мини-лекции, тренинги и т.д.

5. Оформление стендов по проблемным темам.

Критерии результативности работы:

1.Умение общаться со взрослыми и сверстниками. Ребёнок уверен в себе, умеет вступать в контакт, выбирает уместные формы общения со взрослыми и сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к ним, умеет слушать собеседника. Регулирует своё поведение.

2. Снижение эмоционального и мышечного напряжения:

У ребенка настроение благоприятное, ровное. Умеет расслабляться.

3.Наличие агрессивных проявлений. Проявления агрессивности практически отсутствуют. Конфликты решает мирным путём.

Результативность работы определяется уровнем сформированности общей способности к учению детей с ЗПР

Перечень дополнительных программ:

1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

2.Катаева Л. И. Программа подготовки детей к обучению в школе,2004.

3. Адаптированная программа И. Л. Арцишевской. Коррекция произвольной сферы, преодоление страхов, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию и общению, развитие творческого потенциала, 2005 год.

4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Перечень пособий:

1..Диагностика готовности ребёнка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под редакцией Н.Е. Вераксы.-М.: Мозаика синтез, 2007

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса,2003

3.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008

4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004

III.1.6.3. Содержание коррекционной работы с детьми учителем-дефектологом

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

2. Развивающие и коррекционные занятия с детьми;

3. Участие в ППк с предоставлением материалов.

Диагностическое обследование детей проводится по Диагностическому комплексу Е.А.Стребелевой.

Цели: создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1.Развитие эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной, когнитивной сфер дошкольников;

2.Способствовать созданию оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развитие позитивных качеств личности детей с различными нарушениями в развитии;

3.Подготовить детей к систематическому обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.

Содержание работы учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает работу по четырём направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое и просвещенческое. Решение каждой выше заявленной задачи предполагает комплексную работу по каждому направлению:

1.Разработана схема обработки диагностических данных с целью систематизации полученной информации.

2.Разработано планирование работы по коррекции проблемных зон (с использованием конкретных программ).

3 Увеличение базы стимульного материала, наглядных и дидактических пособий, игр для сенсомоторного развития.

4.Разработан комплекс мероприятий по выше заявленным проблемам: консультации для родителей и воспитателей, семинары, мини-лекции и т.д.

5. Оформление стендов по проблемным темам.

Перечень дополнительных программ:

1) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.

2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г.

3) Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Перечень пособий:

1. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева. СПб.: КАРО, 2009 — 192 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса,2003.
3. Нищева Н.В., Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-128 с.
4. Коноваленко С.В., Развитие конструктивной деятельности у дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-112 с.
5. Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая, Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-80 с.
6. Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая, Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-80 с.+ цв.вкл.
7. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.-128 с.
8. Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.:Айрис-пресс,2007.-112 с.

III.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III.2.1. Содержание и задачи парциальных программ

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента.

Возрастная группа	Задачи	Содержание деятельности
ПРОГРАММА ДЛЯ ДОО «ОМСКОЕ ПРИИРТЫШЬЕ»		
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья		
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	- Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края; - Способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в пассивную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения; - Способствовать развитию интегрированных качеств личности в условиях приобщения ребенка к природе родного края.	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.6-7.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	- Обогащать представления детей о своеобразии растительного и животного мира, родного края, а также объектов неживой природы; - Расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность; - Способствовать развитию интегративных качеств личности в условиях приобщения ребенка к природе родного края;	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.7.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-Способствовать формированию у детей любознательности,	Содержание представлено в Программе для дошкольных

	познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов; - Формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - Содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.	образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.7-8.
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья		
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	-Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связях, взрослых людях и их трудовой деятельности; - Развивать социальный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми; -Воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым.	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с. 12.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-Содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья -Расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности; -Развивать социокультурный	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.12.

	опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе; -Содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-Систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории; -Развивать умение, позволяющие ориентироваться в социальной действительности; -Воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям.	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.13.
Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	- Формировать навыки общения со взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях; -Познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятием Обской области. -Воспитывать интерес к трудящемуся человеку, бережное отношение к	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.15-18.

	результатам его труда.	
Введение в мир культуры Омского Прииртышья		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-Формирование интереса к культуре и к спортивным достижениям родного края; -Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья. -Развивать художественно-творческую, игровую деятельность посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья;	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.15-19-20.
Введение в мир литературы Омского Прииртышья		
Младший дошкольный возраст (2-4 года)	- Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения; - Обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг; - Помогать детям устанавливать простейшие связи произведения - Помогать детям выявлять наиболее яркие поступки героев и оценивать их.	Содержание представлено в Программе для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зинова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014 г. с.15-28-31.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	-Помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; -Помогать устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать; -Развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представить себе события и героем произведения; -Поддерживать	

	сопереживание детей героям произведения, иметь личное отношение к прочитанному произведению.	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	-Расширять наряду с непосредственным жизненным опытом детей их литературный опыт; -Формировать воссоздающее воображение; -Помогать ребенку не только осмысливать поступки персонажей, но и их мысли, чувства, воспитывать умение видеть скрытые мотивы поступков. -Помогать ребенку осознавать его собственное эмоциональное отношение к героям произведения; -Обращать внимание детей на язык литературного произведения, авторские приемы изображения.	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ		
Труд и продукт труда		
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	- Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - Поощрять желания и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; - Стимулировать деятельность по интересам, проявления творчества и	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет/ Банк России – М:2018г. с.11.

	изобретательности;	
Деньги и цена		
	-Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; - Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; - Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет/ Банк России – М:2018г. с.12-14.
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.		
	- Дать представление о рекламе, ее назначении. -Поощрять объективное отношение к рекламе; -Развивать у детей способность различать рекламную уловку; - Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. -Учить детей правильно определять свои финансовые возможности.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет/ Банк России – М:2018г. с.15.
Полезные экономические навыки и привычки в быту		
	-Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старания и любовь. -Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим «вещным» миром, бережного	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет/ Банк России – М:2018г. с.16-18.

	отношения к вещам. -Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. -дать детям представление о творческом поиске лучшего решения в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора.	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
I период		
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 с19-21

	выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротки слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.	
Обучение грамоте	Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 15 Формирование навыков конструирования букв	

	из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов	
II период		
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 с22-25

	звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.	
Обучение грамоте	Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому 17 слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных»	

	изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)	
III период		
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 с25-28

	слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.	
Обучение грамоте	Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов	

III.3. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО стр.172-189)

Взаимодействие с социумом

	Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**
БУК «Усть-Ишимская межпоселенческая библиотека»			
	Организация экскурсий	В течение года по плану работы библиотеки	Работники библиотеки, воспитатели групп
	Цикл мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию		
БУК «Усть-Ишимский краеведческий музей»			
	Организация экскурсий	В течение года по плану работы библиотеки	Работники музея, воспитатели групп
	Проведение тематических мероприятий		

	«Усть-Ишимский дом детского творчества»		
	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, акции	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп
	МЦКД		
	Участие в концертах и конкурсах, развлечениях, выставках	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп, работники ДНТ
	«Усть-Ишимская детская школа искусств»		
	Организация экскурсий	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп, работники школы искусств
	Участие в концертах и конкурсах		
	Пожарная часть, ГИБДД		
	Проверка знаний правил дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, сотрудники пожарной части и ГАИ
	Проверка знаний правил пожарной безопасности		
	Беседы с детьми, мероприятия по пожарной безопасности, о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГАИ и пожарной части, экскурсия в ПЧ		
	МБОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»		
	День открытых дверей.		Старший воспитатель, воспитатели, педагоги лицея

IV. Организационный раздел

IV.1 Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО стр 189-191)

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат: положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; музыкальное и физическое развитие.

Дежурство.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат: умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни); выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед и ужин).

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что

интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый результат образовательный результат: коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение); когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи; развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат: развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков; развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Чтение перед сном.

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; развитие навыков самообслуживания; формирование интереса и потребности в регулярном чтении; приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат: формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть); комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Ожидаемый образовательный результат: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности; развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; ознакомление с окружающим миром, развитие речи; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на

следующий день; учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат: формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

IV.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО стр 191 – 193)

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Таблица «Примерный перечень центров активности»

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей центр. Важно хорошо выделить этот центр, чтобы прохожие не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти постройки можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных	

	(драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Методическое обеспечение Программы по пяти образовательным областям:

Речевое развитие.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021,-120с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.-3-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128с.

3. «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

4. А.Т. Волобуев 500 загадок для детей. М.: ТЦ Сфера, 2008;

5. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С.Артюшенко, П.Маклакова, И.Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О.Граблевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

6. Дидактический материал «Национальные костюмы» Издательство «Страна Фантазии» 2003

7. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома; 3-4и года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

8. Е.С Анищенкова Астрель,2011г. «Пальчиковая гимнастика» «Речевая гимнастика»

9. Л.Е. Кыласова «Развитие речи , А.А. Гуськова, «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет , Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.,

10. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016

11. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2014 82 стр.

12. Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста парциальная программа ООО «Издательство Детство-Пресс», 2023 стр.251

13. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.97

14. М.В.Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы Издательство Высшая школа 2020 стр.218

15. Т.А.Чернобай, Н.А.Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М.Фоломеева, Т.Д.Немкина Введение в мир литературы Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2015 стр.93

16. Серия Уроки для самых маленьких герои русских сказок Издательство Проф-Пресс 2012

Познавательное развитие:

1. И.А. Поморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48с.

2. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

3. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год.

5. Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

6. Серия демонстрационных картин «Мир природы» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

7. Мир в картинках «Ягоды лесные» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

8. Мир в картинках «Цветы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

9. Мир в картинках «Птицы средней полосы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

10. Мир в картинках «Ягоды садовые» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

11. Мир в картинках «Фрукты» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017

12. Мир в картинках «Насекомые» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

13. Мир в картинках «Грибы» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

14. Мир в картинках «Овощи» М., МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016

15. Дидактический материал «Зима» Издательство «Страна Фантазии» 2006

16. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010год

17. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических

представлений (средняя группа) Мазаика – синтез Моска, 2016год
18. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром экспериментирование Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2011год
19. Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. Издательство Аркти Москва 2004 г
20. Хрестоматия Младшая группа детского сада Москва РОСМЭН 2015год.
21. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста Санкт – Петербург Детство – Пресс 2-23год.
22. Т. И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Театрализованные игры в детском саду Москва «Школьная Пресс» 2000год.
23. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016год.
24. Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа Санкт –Петербург Детство –Пресс 2009год.
25. Ю. Козлва Я учусь запоминать! Москва «Феникс» 2013год.
26. Т.И. Подрезва Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Арис Пресс Москва 2007год.
27. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»
28. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016
29. Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций
30. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» мозаика-синтез Москва 2016
31. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016
32. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»
33. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6- 7лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2014 стр.163
34. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2014 стр.76
35. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6- 7лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.197
36. С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада 6-7 лет парциальная программа Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.190
37. Л.В.Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г.Молчанова, Н.В.Словак, И.В.Шкляева Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2015 стр.97
38. Серия Уроки для самых маленьких рыбы морские и пресноводные Издательство Проф-Пресс 2016
39. Серия Уроки для самых маленьких Птицы Издательство Проф-Пресс 2010
40. Серия Уроки для самых маленьких Транспорт Издательство Проф-Пресс 2012
41. Серия Уроки для самых маленьких Правила дорожного движения Издательство Проф-Пресс 2017
42. С.Н. Голикова, Т.А.Чернобай Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников Омск БОУДПО «ИРООО» 2021 стр.83
43. Е.В.Артемова, С.Н.Голикова, Т.А.Чернобай , Т.Н.Тишина Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников Омск БОУДПО «ИРООО» 2020 стр.59

Физическое развитие:

1. С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий и ясельных группах детского сада.-м.:мозаика-синтез,2020.-80с

2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.2017-176с.

3. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

4. «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

5. Физкультурные занятия в детском саду/ О.М. Литвинова.- Ростов н/Д, Феникс, 2010

6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду . Москва «Просвещение» 2003год.

7. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (Средняя группа) издательство Мазаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез Москва 2016

9. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г

10. «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

11. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.149

12. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна 5-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.69

13. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2020 стр.40

Социально-коммуникативное развитие:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3года.-2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с.

2. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

4. И.А. Пазухина. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, пособие конспект, СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018

5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) издательство Мазаика- Синтез Москва, 2015год.

7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Т.А. Чернобай «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» хрестоматия Омск БОУДПО «ИРОО» 2015

9. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

10. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Издательство

Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр.117

11. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр. 131

12. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2015 стр.74

13. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет

14. Издательство Мозайка –Синтез Москва,2023 стр.66

15. Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф. Кутузова, Н.В. Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская Введение в мир культуры Омского Прииртышья Издательство Омск БОУДПО «ИРООО» 2019 стр.55

16. Серия Уроки для самых маленьких Профессии Издательство Проф-Пресс 2012

17. Серия Уроки для самых маленьких Кем быть Издательство Проф-Пресс 2017

18. Серия Уроки для самых маленьких Инструменты Издательство Проф-Пресс 2012

19. Серия Уроки для самых маленьких Уроки безопасности Издательство Проф-Пресс 2010

Художественно-эстетическое развитие:

1. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3.-2-е., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2021.-56с.

2. Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-2-еизд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-56с.

3. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-40с.

4. В.А. Петрова. Музыка - малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023-56с.

5. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.

6. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова музыкальное воспитание в детском саду (Средняя группа) издательство Мазаика- Синтез Москва, 2017год

7. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду издательство. Мазаика - Синтез Москва, 2015год.

8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» старшая группа. Мозаика-синтез Москва 2016

9. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г. и раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

10. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г

11. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва Синтез, М., 2014 г

12. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва, 2016 стр.103

13. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.260

14. Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.91

15. Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка –Синтез Москва,2022 стр.17

16. Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 6-7 лет Издательство Мозайка – Синтез Москва,2022 стр.63

IV.3. Материально-техническое обеспечение Программы (ФОП ДО стр 193 – 195)

На территории ДОУ имеются:

- прогулочные веранды для детей;
- оборудование для развития двигательной активности;
- песочницы;
- цветники.

Основное учебное оборудование

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1. Кабинет заведующего	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. -Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. -Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей).
2. Методический кабинет	-Методическая библиотека для педагогов. -Семинары, консультации. -«Круглые столы». -Педагогические часы. -Педагогические советы. -Повышение профессионального уровня педагогов. -Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3.Музыкальный зал	-Утренняя гимнастика под музыку. -Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. -Музыкотерапия. -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. -Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. -Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. -Утренняя гимнастика.

	-Спортивные праздники. -Физкультурные досуги. -Укрепление здоровья детей. -Приобщение к здоровому образу жизни. -Развитие способности к восприятию и передаче движений.
4.Медицинский кабинет	-Осмотр детей. -Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ. -Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
5.Групповые помещения	-Центр сюжетно-ролевой игры. -Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи. -Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами. -Центр строительно-конструктивных игр. -Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
6. «Зеленая зона» участка	-Прогулки. -Игровая деятельность. -Физкультурные досуги, праздники. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Развитие познавательной деятельности. -Развитие трудовой деятельность посредством сезонного оформления участков.
7. Уголок по экологическому воспитанию	-Оборудование для исследовательской деятельности. -Микроскопы, материалы для проведения опытов. -Календарь природы.

Методический кабинет ДОУ оснащен необходимой литературой и наглядными пособиями для обеспечения образовательной деятельности, методические рекомендации к программам, системы диагностики и мониторинга, детская литература, комплект наглядных пособий для декоративно-прикладного творчества детей. Предметно-пространственная развивающая среда в групповых ячейках включает уголок

патриотического воспитания (символика РФ, альбомы «Народы России», «Национальные костюмы»);

Для воспитания природолюбия и трудолюбия на территории детского сада имеются участки, включающие цветочные клумбы. На территории детского сада установлены кормушки для птиц.

Безопасность ДОУ

- Наличие автоматической пожарной сигнализации.
- Наличие кнопки тревожной сигнализации.
- Наличие системы контроля доступа на территорию и здания.
- Наличие охранной сигнализации.
- Наличие системы наружного видеонаблюдения.

IV.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО 195 – 218)

IV.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Система управления организацией

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения; затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в Управляющий совет. К компетенции Педагогического совета относятся:
- принятия решений по выбору направлений воспитательно–образовательной деятельности Учреждения;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения воспитанников;
- рассмотрение учебных планов и программ для использования в Учреждении;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с воспитанниками в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процессов;
- согласование календарного учебного графика Учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
-осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Осуществляет общее руководство ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДОУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями(законными представителями) договор.

2 уровень – завхоз

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий,

вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Структура МБДОУ "Усть-Ишимский детский сад №1" включает 12 групп с их предельной наполняемостью:

- группа «Колобок» – 26 детей;
- группа «Солнышко» – 23 детей;

- группа «Радость» – 32 детей;
- группа «Дюймовочка» – 33 детей;
- группа «Теремок» – 33 детей;
- группа «Чебурашка» – 31 ребенка;
- группа «Ягодки» – 29 детей;
- группа «Цыплята» – 33 детей;
- группа «Родничок» – 33 детей;
- группа «Мальвина» – 32 детей;
- группа «Непоседы» – 30 детей;
- группа «Белочка» – 17 детей.

В Учреждении воспитываются дети от 1,6-х до 8-и лет.

Дети, согласно возрасту, распределены по группам. Форма обучения – очная.

В ДОУ имеются:

1) Медицинский блок
2) Методическая служба
3) Логопедический пункт
4) Консультационный центр

IV.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня первой младшей группы (1-3 года) с 9-ти часовым пребыванием

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00–09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40

Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10– 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00– 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность.	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в Детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика(на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50–09.00

Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня второй младшей группы (3-4 года) с 9-ти часовым пребыванием Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00

Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.30-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00– 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20

Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня второй младшей группы (3-4 года) с 10,5-ти часовым пребыванием

Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40

Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.30-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00– 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке	17.00– 17.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	17.15– 18.30
Уход детей домой	18.15–18.30
Дома	
Возвращение домой, прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30(07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-10.40

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы,наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с про гулки, взаимодействие с родителями	17.00– 18.30
Уход детей домой	18.15–18.30
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня для средней группы (4-5 лет) с 10,5-ти часовым пребыванием Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад.	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.30

Подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40–12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.20
Игры, самостоятельная деятельность, разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения)	15.20– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность).	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке	17.00– 17.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	17.15– 18.30
Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой, прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность,индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40– 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	17.00– 18.30
Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой, прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим работы средней группа с 9-ти часовым пребыванием Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40– 08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы,наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45–12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.20
Игры, самостоятельная деятельность, Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения)	15.20– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы,наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30

Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возв ращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, Спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня старшей группы (5-6 лет) с 9-ти часовым пребыванием

Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.40
Подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10
Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10

Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность, игры	15.15–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, под готовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00

Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня старшей группы (5-6 лет) с 10,5-ти часовым пребыванием Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.05
Подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10
Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность, игры	15.15–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	17.00– 18.30

Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30(07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.50– 12.00
подготовка к обеду	
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями	17.00– 18.30
Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин,	18.30–21.00

спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим дня старшей группы (6-7 лет) с 9-ти часовым пребыванием Холодный период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20-09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40-10.50
Подготовка ко второму завтраку	10.50-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10
Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность, игры	15.15–15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	
На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30– 17.00
Уход детей домой	16.45–17.00
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00– 21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Режим пребывания подготовительной группы (6-7 лет) с 10,5-ти часовым пребыванием в детском саду

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	

Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00– 08.40
Утренняя гимнастика	08.40-08.55
Подготовка к завтраку	08.55– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 09.40
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40–10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00– 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10
Обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30–15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10
Организованная образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность, игры	15.10–15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	17.00– 18.30
Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30(07.00)

Теплый период

Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30(07.00–08.00)
В дошкольном учреждении	

На улице: утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00–08.40
Утренняя гимнастика (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50– 09.00
Завтрак	09.00– 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20– 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.40–15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30– 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями	17.00– 18.30
Уход детей домой	18.15-18.30
Дома	
Возвращение домой,прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–21.00
Ночной сон	21.00–06.30 (07.00)

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	**периодичность**				
	1младшая группа	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие		1 раз в неделю	1раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	_____	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть	Интегрирован но в режимных моментах	Интегрировано в режимных моментах	Интегрировано в режимных моментах	Интегрировано в режимных моментах	Интегрировано в режимных моментах
ИТОГО	10занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарно-тематическое планирование работы МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

Месяц неделя	Ознакомление с природным и социальным окружением/ с окружающим миром О.В.Дыбина О.А.Соломенникова	ФЭМП И.А.Пономарева, В.А.Позина	Развитие речи/Обучение грамоте В.В.Гербова Н.В. Нищева	Рисование Т.С.Комарова	Лепка/ Аппликация/Ручной труд Т.С.Комарова	Музыка М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Физическая культура Л.И. Пензулаева
Сентябрь 1 неделя "До свидания, лето. Здравствуй, детский сад"	О.В.Дыбина «Предметы-помощники» с.28	1.Диагностика 2.Диагностика	1.Диагностика 2.Диагностика	С.35 Декоративное рисование на квадрате	Лепка «Фрукты для игры в магазин» с. 34	Занятие 1 С.40 Занятие 2 С.43	Занятие 1 с.9 Занятие 2 с.10 Занятие 3 с.11
2 неделя "Кладовая природы. Труд людей осенью"	О.А.Соломенникова «Дары осени» с.33	Занятие 1 с.17 Занятие 2 с.18	1.С.19 «Подготовишки» 2. С.36 Занятие №1	С.38 «Золотая осень»	Лепка «Корзина с грибами» с. 36	Занятие 1 С.46 Занятие 2 С.50	Занятие 4 с.11 Занятие 5 с.13 Занятие 6 с.14
3 неделя "Волшебные краски осени (листопад, урожай, растения)"	О.В.Дыбина «Дружная семья» с.29	Занятие 3 с.20 Занятие 4 с. 21	1. С.20 «Летние истории» 2. с. 40 Занятие № 2	С.40 «Придумай, чем может стать осенний листок»	Аппликация «Осенний ковер» с .39	Занятие 1 С.53 Занятие 2 С.55	Занятие 7 с.15 Занятие 8 с.16 Занятие 9 с.16
4 неделя "Сезонные изменения в жизни животных"	О.А Соломенникова «Почва и подземные обитатели» с.34	Занятие 5 с.24 Занятие 6 с.25	1. с. 23Для чего нужны стихи? 2. с.44 Занятие № 3	С.42 «Ветка рябины»	Ручной труд «Осеннее дерево»	Занятие 1 С.58 Занятие 2 С.62	Занятие 10 с.16 Занятие 11 с.18 Занятие 12 с.18

Октябрь 1 неделя "Я и моя семья"	О.А. Соломенникова «4 октября- Всемирный день защиты животных» с.37	Занятие 1с.27 Занятие 2 с.30	1. с.24 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» 2.с.46 Занятие № 4	С.85 «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Лепка «Девочка играет в мяч» с. 44	Занятие 1 С.63 Занятие 2 С.65	Занятие 12 с.18 Занятие 13 с.20 Занятие 14 с.21
2 неделя "Моё село"	О.В.Дыбина «Удивительные предметы» с.31	Занятие 3 с.32 Занятие 4 с. 34	1. с.27 Заучивание стиховторения А.Фета «Ласточки пропали…» 2.с.50 Занятие № 5	С.45 «Папа гуляет со своим ребенком в сквере»	Аппликация «Праздничный хоровод» с. 51	Занятие 1 С.68 Занятие 2 С.70	Занятие 15 с.22 Занятие 16 с.22 Занятие 17 с.23
3 неделя "Страна родная"	О.В.Дыбина «Как хорошо у нас в саду» с.33	Занятие 5 с.36 Занятие 6 с.38	1. с.32 чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дид.игра «Я – вам, вы – мне» 2.с.54 Занятие № 6	С.47 «Село вечером»	Ручной труд «Бумажный зонтик»	Занятие 1 С.73 Занятие 2 С.76	Занятие 18 с.24 Занятие 19 с.24 Занятие 20 с.26
4 неделя	О.А. Соломенникова «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» с.38	Занятие 7 с.41 Занятие 8 с.44	1. с.33 На лесной поляне 2.с.58 Занятие № 7	С.37 «Кукла в национальном костюме»	Лепка «Петушок с семьей» с. 46	Занятие 1 С.77 Занятие 2 С.82	Занятие 21 с.26 Занятие 22 с.27 Занятие 23 с.28
Ноябрь 1 неделя «Наши добрые дела (ко Дню Народного единства)"	О.В.Дыбина «Путешествие в прошлое книги» с.35	Занятие 1 с.46 Занятие 2 с.48	1. с. 34 Небылицы - переверты ши 2.с.61 Занятие № 8	С.50 «Праздник урожая в нашем селе»	Аппликация «рыбки в аквариуме» с. 51	Занятие 1 С.84 Занятие 2 С.86	Занятие 22 с.57 Занятие 23 с.58 Занятие 24 с.58

2 неделя "Зелёные друзья (комнатные растения)"	О.А.Соломенникова «Птицы нашего края» с.40	Занятие 3 с. 51 Занятие 4 с.54	1. с.35 Сегодня так светло вокруг! 2.с.65 Занятие № 9	С.42 «Комнатные растения»	Ручной труд «Кактус»	Занятие 1 С.88 Занятие 2 С.92	Занятие 25 с.29 Занятие 26 с.32 Занятие 27 с.32
3 неделя "Поздняя осень"	О.В.Дыбина «Школа. Учитель» с.36	Занятие 5 с.55 Занятие 6 с.58	1. с.37 ЗКР. Работа над предложением	С.48 «Поздняя осень»	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным) с. 54	Занятие 1 С.94 Занятие 2 С.98	Занятие 28 с.32 Занятие 29 с.34 Занятие 30 с.34
4 неделя "Семья. Семейные традиции (ко Дню матери)"	О.А.Соломенникова «Наблюдение за живым объектом» с.43	Занятие 7 с.61 Занятие 8 с.64	1. с.39 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2.с.67 Занятие № 10	с.61 «Волшебная птица»	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» с. 64	Занятие 1 С.100 Занятие 2 С.103	Занятие 31 с.34 Занятие 32 с.36 Занятие 33 с.36
5 неделя "Народная культура и традиции"	О.В.Дыбина «На выставке кожаных изделий» с.39	Занятие 1 с.67 Занятие 2 с.69	1. с.40 Лексические игры и упражнения 2.с.72 Занятие № 11	С.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Ручной труд «Девица - красавица»	Занятие 1 С.106 Занятие 2 С.109	Занятие 34 с.37 Занятие 35 с.38 Занятие 36 с.39
Декабрь 1 неделя "Здравствуй, гостья - зима"	О.А.Соломенникова «Животные зимой» с.45	Занятие 3 с.71 Занятие 4 с.73	1. с.41 Чтение сказки Паустовского «Теплый хлеб» 2.с. 76 Занятие № 12	С.67 «Зимний пейзаж»	Лепка «Дед Мороз» с. 66	Занятие 1 С.111 Занятие 2 С.113	Занятие 1 с.40 Занятия 2 с.41 Занятие 3 с.41
2 неделя "Азбука безопасности"	О.В.Дыбина «Путешествие в типографию» с.40	Занятие 5 с.76 Занятие 6 с.77	1.с.41 Подводный мир 2.с.79 Занятие № 13	С.72 «Букет в холодных тонах»	Аппликация «Рыбки в аквариуме» с. 51	Занятие 1 С.115 Занятие 2 С.117	Занятие 4 с.42 Занятие 5 с.43 Занятие 6 с.43
3 неделя "Зимние	О.А. Соломенник	Занятие 7 с.80	1. с.42 Первый	С.73 «Иней	Ручной труд	Занятие 1	Занятие 7 с.45

чудеса (Новый год)"	ова « Животные водоемов, морей и океанов» с.48	Занятие 8 с.83	снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» 2.с.83 Занятие № 14	покрыл деревья»	«Нового дняя елка»	С.121 Занятие 2 С.124	Занятие 8 с.46 Занятие 9 с.46
4 неделя "Искусство и культура(Нового года)"	О.В.Дыбина «Две вазы» с.42	Занятие 1 с.85 Занятие 2 с.88	1. с.44 Лексические игры 2.с.87 Занятие № 15	С.68 «Новогодний праздник в детском саду»	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) с. 60	Занятие 1 С.131 Занятие 2 С.133	Занятие 10 с.47 Занятие 11 с.48 Занятие 12 с.48
Январь 2 неделя "Зимние забавы"	О.А. Соломенникова «11 января-день заповедников и национальных парков» С.50	Занятие 3 с.90 Занятие 4 с.93	1. с.47 чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 2.с. 91 Занятие № 16	С.74 «Сказочный дворец»	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декная композиция) с. 43	. Занятие 1 С.135 Занятие 2 С.136	Занятие 13 с.49 Занятие 14 с.51 Занятие 15 с.51
3 неделя "Чудеса в решете(экспериментирование)	О.В.Дыбина «Библиотека» С.43	Занятие 5 с.95 Занятие 6 с.96	1. с. 49 чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 2.с. 95 Занятие № 1	С.80 «Зима»	Ручной труд «Заяц» (из пластмассовых стаканчиков	Занятие 1 С.140 Занятие 2 С.142	Занятие 16 с.52 Занятие 17 с.53 Занятие 18 с.54
4 неделя "Сезонные изменения в жизни животных зимой"	О.А.Соломенникова «Прохождение экологической тропы» с.53	Занятие 7 с.98 Занятие 8 с.100	1. с.49 Лексические игры и упражнения 2.с. 100 Занятие № 2	С.81 рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» с. 63	Занятие 1 С.145 Занятие 2 С.148	Занятие 19 с.54 Занятие 20 с.56 Занятие 21 с.56
5 неделя "Мальчики и	«Кто такой человек» с. 416	Занятие 1 с.101 Занятие 2	1.с. 55 Здравствуй, гостья-	С.79 «Наша армия	Аппликация на тему из	Занятие 1 С.150	Занятие 25 с.59

девочки"	О.А.Воронкевич	с. 103	зима! 2.с. 103 Занятие № 3	родная»	сказки «Царевна-лягушка» с. 67	Занятие 2 С.153	Занятие 26 с.60 Занятие 27 с.60
Февраль 1 неделя "Народные промыслы"	О.В.Дыбина «В мире материалов» с.45	Занятие 3 с.106 Занятие 4 с. 109	1.с.58 чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» 2.с. 108 Занятие № 4	С.40 «На чем люди ездят»	Ручной труд «Кукла из ниток»	Занятие 1 С.158 Занятие 2 С.160	Занятие 28 с.61 Занятие 29 с.62 Занятие 30 с.62
2 неделя "День народного языка (Барто А.Л, Пушкин А.С.)"	О.А.Соломенникова «Служебные собаки» с.55	Занятие 5 с.111 Занятие 6 с.114	1.с.60 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2.с. 111 Занятие № 5	С.102 рисование «Родная страна»	Лепка «Дымковские барышни» с. 57	Занятие 1 С.163 Занятие 2 С.165	Занятие 31 с.63 Занятие 32 с. 64 Занятие 33 с. 64
3 неделя "Защитники Отечества"	О.В.Дыбина «Защитники Родины» с.46	Занятие 7 с. 116 Занятие 8 с.118	1.с.62 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 2.с. 116 Занятие № 6	С.49 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Апплика ция «Корабли на рейде» с. 74	Занятие 1 С.167 Занятие 2 С.170	Занятие 34 с.65 Занятие 35 с.66 Занятие 36 с.66
4 неделя "Путешествие в прошлое и будущее предметов"	О.А.Соломенникова «Огород на окне» с.57	Занятие 1 с.120 Занятие 2 с.123	1. с. 63 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2.с.119 Занятие № 7	С.98 «Цветущий сад»	Ручной труд «Стрекоза»	Занятие 1 С.174 Занятие 2 С.177	Занятие 1 С.72 Занятие 2 С.73 Занятие 3 С.73
Март 1 неделя «Международный женский день"	О.В.Дыбина «Знатоки» с.47	Занятие 3 с. 126 Занятие 4 с.128	1. с. 64 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте 2.с. 122 Занятие № 8	С.47 Декоративное рисование «Завиток»	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» с. 83	Занятие 1 С.180 Занятие 2 С.186	Занятие 4 с.74 Занятие 5 с.75 Занятие 6 с.75

2 неделя "Весна пришла"	О.А.Соломенникова «Полюбуйся, весна наступает…» с.58	Занятие 5 с. 130 Занятие 6 с.132	1.с.65 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» 2.с. 127 Занятие № 9	С.56 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» с. 82	Занятие 1 С.188 Занятие 2 С.192	Занятие 7 с.76 Занятие 8 с.78 Занятие 9 с.78
3 неделя "Неделя книги"	О.В.Дыбина «Мое Отечество-Россия» с.49	Занятие 7 с.134 Занятие 8 с.136	1. с.66 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» 2.с. 132 Занятие № 10	С.58 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Ручной труд «Птичка-невеличка»	Занятие 1 С.195 Занятие 2 С.198	Занятие 10 с.79 Занятие 11 с.80 Занятие 12 с.80
4 неделя "Неделя здоровья (витамины)"	О.А.Соломенникова «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» с.61	Занятие 1 с.138 Занятие 2 с.140	1. с.67 Лексические игры и упражнения 2.с. 137 Занятие № 11	с.60 Декоративное рисование	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» с. 85	Занятие 1 С.201 Занятие 2 С.205	Занятие 13 с.81 Занятие 14 с.82 Занятие 15 с.82
Апрель 1 неделя "Мы помощники природы. Что мы умеем"	О.А.Соломенникова «Знатоки природы» с.63	Занятие 3 с.143 Занятие 4 с.145	1. с.71 Чтение былины «Садко» 2.с. 143 Занятие № 12	С.70 «Букет цветов»	Аппликация «новые дома на нашей улице» с. 87	Занятие 1 С.209 Занятие 2 С.212	Занятие 16 с.83 Занятие 17 с.84 Занятие 18 с.84
2 неделя "Космические просторы"	О.В.Дыбина «Космос» с.53	Занятие 5 с.147 Занятие 6 с.149	1. с.71 Чтение сказки «Снегурочка» 2.с. 148 Занятие № 13	С.96 «Разноцветная страна»	Ручной труд «Космическая ракета»	Занятие 1 С.214 Занятие 2 С.216	Занятие 19 с.84 Занятие 20 с.86 Занятие 21 с.86
3 неделя "Международный День Земли"	О.А.Соломенникова «22 апреля-Международный день земли» с.65	Занятие 7 с.151 Занятие 8 с.153	1.с. 71 Лексико-грамматические упражнения 2.с. 152 Занятие № 14	С.78 «Сказочное царство»	Лепка «Персонаж любимой сказки» с. 89	Занятие 1 С.218 Занятие 2 С.221	Занятие 22 с.87 Занятие 23 с.88 Занятие 24 с.88

4 неделя "Великий май"	О.В.Дыбина «Путешествие в прошлое сфетофора» с.54	Диагностика Диагностика	1. с. 75 Пересказ сказки «Лиса и козел» 2.с. Занятие № 15	С.88 «Кем ты хочешь быть?»	Апплика ция «полет на луну» с. 91	Занятие 1 С.225 Занятие 2 С.228	Занятие 25 с.88 Занятие 26с.89 Занятие 27с.90
Май 1 неделя «День великой Победы»	О.А.Соломенникова «Прохождение экологической тропы» с.66	Закрепление пройденного материала	1.с.78 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте 2.с. 155 Занятие № 16	С.97 «Первомайский праздник в селе»	Ручной труд «Одуванчик»	Занятие 1 С.230 Занятие 2 С.232	Занятие 28 с.90 Занятие 29 с.91 Занятие 30 с.92
2 неделя ОБЖ (ядовитые растения, жалящие насекомые, ядовитые грибы)"	«Как растет человек» с.406 О.А. Воронкевич	Закрепление пройденного материала	1. с. 81 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 2.с. 166 Занятие № 17	С.49 «Мы едем на праздник с флагами и цветами»	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» с. 97	Занятие 1 С.234 Занятие 2 С.237	Занятие 31 с.92 Занятие 32 с.93 Занятие 33 с.93
3 неделя "Дорожная азбука"	О.В.Дыбина «К дедушке на ферму» с.56	Закрепление пройденного материала	1.Диагностика 2. с. 169 Занятие № 18	С.55 «Как мы играем в детском саду»	Апплика ция «Цветы в вазе» с. 98	Занятие 1 С.239 Занятие 2 С.243	Закрепление пройденного материала
4 неделя "Прощай, детский сад. Здравствуй, лето"	О.А.Соломенникова «Цветочный ковер» с.69	Закрепление пройденного материала	1.Диагностика 2. с. 174 Занятие № 19	«Родная страна» с. 102	Ручной труд «Бабочка»	Повторение пройденного	Закрепление пройденного материала

IV.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» на 2023-2024 учебный год

Государственные и народные праздники, памятные даты, к которым приурочено мероприятие	**План работы, в соответствии с которым проводится воспитательная работа**
Сентябрь	
1 сентября: День знаний;	План группы
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	План группы
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Октябрь	
1 октября: Международный день пожилых людей;	Годовой план работы ДОО
4 октября: День защиты животных;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Третье воскресенье октября: День отца в России	Годовой план работы ДОО
Ноябрь	
4 ноября: День народного единства;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	• Годовой план работы ДОО • План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	План группы
Декабрь	
3 декабря: День неизвестного солдата;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
8 декабря: Международный день художника;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
31 декабря: Новый год	• Годовой план работы ДОО • План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Январь	
27 января: День снятия блокады Ленинграда;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Февраль	
8 февраля: День российской науки;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
21 февраля: Международный день родного языка;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
23 февраля: День защитника Отечества.	Годовой план работы ДОО
Март	

8 марта: Международный женский день;	Годовой план работы ДОО
27 марта: Всемирный день театра.	Годовой план работы ДОО
Апрель	
12 апреля: День космонавтики;	Годовой план работы ДОО
Май	
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Годовой план работы ДОО
9 мая: День Победы;	• Годовой план работы ДОО • План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
24 мая: День славянской письменности и культуры.	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Июнь	
1 июня: День защиты детей;	Годовой план работы ДОО
12 июня: День России;	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
22 июня: День памяти и скорби.	План работы проекта «Путешествие по дорогам Родины»
Июль	
8 июля: День семьи, любви и верности.	Годовой план работы ДОО

V. Дополнительный раздел.

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» ориентирована на детей от 2 месяцев до 7 лет, а также включает пункт «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» для детей ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями, не имеющими статуса «Ребенок с ОВЗ» (например, одаренные, билингвы и т.д).

Структура и содержание Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целевой раздел имеет два подраздела: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть создана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде целей, задач и планируемых результатов парциальных программ, выбранных дошкольной образовательной организацией, а именно:

4. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., БОУ ДПО

«Институт развития образования Омской области», Омск: 2014 г.; Программа рассчитана на детей с 2 до 7 лет.

5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва: 2018г;

6. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет.

Содержательный раздел Программы также включает подразделы «Обязательная часть» и «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Первый подраздел оформлен в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в которой дано:

1. Описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4. Способы и направления детской инициативы;

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

6. Направления и задачи коррекционной работы

7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Подраздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представляет собой содержание образовательной деятельности в соответствии с выбранными парциальными программами, а также ссылками на них.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.