«Проектирование педагогического процесса в ДОО». Семинар-практикум

Цель **семинара** – повышение уровня компетентности **педагогов ДОУ в вопросах проектирования педагогического процесса** на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи **семинара** :

1. Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного **процесса** к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.

2. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах интеграции и реализации образовательных областей общеобразовательной программы.

3. Совершенствовать профессиональный уровень **педагогов** через использование творческих форм активации и осмысления своей **педагогической деятельности**.

4. Формировать творческий подход в работе с **педагогическим** коллективом по обновлению содержания образования на основе ФГОС ДО.

5. Развивать профессиональные навыки и умения воспитателей в разработке комплексно-тематического планирования работы с детьми.

Основные принципы **семинара** :

Принцип безоценочности действий и личности участников;

Принцип приоритета деятельности над ее формальным результатом;

Принцип активности;

Принцип осознания поведения;

Принцип партнерского общения.

Содержание **семинара** :

1. Рассмотреть понятия *«****проектирование в образовании****»*, *«интеграция»* и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного подхода как метода **проектирования** целостной картины мира.

2. Выделить потенциальные проблемы, используя метод *«Шести шляп»*.

3. Провести *«Мозговой штурм»* для поиска решений проблем.

4. Познакомиться со способами разработки **проектов**, сконструировать модель реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода с помощью *«Системной паутинки»*.

Ход семинара.

I. Вступительная часть *(Участники****семинара стоят по кругу****)*

Упражнение *«Ассоциация»*

II. Основная часть.

1. Начнём с того, что выясним, что же такое интеграция? *(ответы****педагогов****)*. Интеграция – это состояние *(или****процесс****, ведущий к такому состоянию)* связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного **процесса**.

В настоящее время перед детским садом поставлена совершенно иная задача - разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный **процесс** взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

2. Как осуществить интеграцию образовательных областей? Что для этого нужно сделать? Нам разобраться в этом поможет игра *«Осенняя корзина»*.

Использование **проектного** метода в дошкольных организациях – один из методов интегрированного обучения дошкольников. Использование данного метода в образовательном **процессе** помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. **Педагоги** свободны в выборе способов и видов деятельности.

Таким образом, **педагогическое проектирование – это процесс создания проекта**, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного **процесса** и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

3. Дайте определение *«Что такое****проект****?»*.

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод **проектов - система обучения**, при которой дети приобретают знания в **процессе** планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - **проектов**. Метод **проектов** всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод **проектов** описывает комплекс действий ребенка и способы *(техники)* организации **педагогом этих действий**, то есть является **педагогической технологией**. Он стал результатом "**педагогизации**", включения в образовательный **процесс**(в котором ведущей деятельностью ребенка является познавательная деятельность) **проектирования** как вида деятельности.

4. Предлагаю **педагогам** составить типологию **проектов в доу**(воспитателям дана классификация **проектов**, к данной классификации надо подобрать тип **проекта**).

Проанализировать и воспринять проблему **проектирования педагогического процесса** и интеграции мы попробуем, используя метод *«Шести шляп»*. Перед вами шляпы разного цвета, с соответствующим аспектом мышления.

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко, примерить на себя. *«Надевая»* на себя ту или иную шляпу мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.

КРАСНАЯ ШЛЯПА выражает чувства и интуицию. В режиме Красной шляпы у участников появится возможность высказать свои чувства, которые их одолевают, решая проблему **проектирования педагогического процесса**, в соответствии с ФГОС *(предлагаю****педагогам****высказать свои чувства)*.

Снимем Красную шляпу и примерим Белую.

БЕЛАЯ ШЛЯПА информационная.

Обратимся к фактам.

В июне 2013 года вышел **проект** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 15.07.2013г. вышел доработанный вариант ФГОС по результатам общественного обсуждения.

Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в соответствии с которыми утверждаются следующие базовые ценности российского дошкольного образования:

- поддержки специфики и разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного **процесса**;

- осуществление образовательного **процесса в формах**, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет каким должно быть дошкольное образования, направленное на достижение каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития с учётом его индивидуальных, возрастных особенностей.

Основополагающий принцип ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Их пять:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Настроимся на оптимизм, веру в успех, поиск преимуществ. Сменим Белую шляпу на Жёлтую.

ЖЁ ЛТАЯ ШЛЯПА: логический позитив.

Сформулируйте всевозможные выгоды и преимущества ФГОС в дошкольное образование, в частности принципа интеграции образовательных областей, комплексно – тематического принципа построения образовательного **процесса**.

Высказывания **педагогов**.

ЧЁ РНАЯ ШЛЯПА: критика.

Говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда. Примерив ЧЕРНУЮ шляпу, поговорим о проблемах, возникающих у многих **педагогов при проектировании педагогического процесса** на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС.

Высказывания **педагогов**.

ЗЕЛЁ НАЯ ШЛЯПА: креативность.

Сейчас мы проведем *«Мозговой штурм»*, который позволит найти средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей. Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы.

Осталась последняя, не примеренная сегодня шляпа – СИНЯЯ ШЛЯПА *(управление****процессом****)*. Она подразумевает системное мышление, организацию творческого **процесса**. Надев Синие шляпы, вы должны будете выполнить следующее задание: разработать **проект**. Но сначала давайте рассмотрим способы разработки **проектов**.

• Системная паутинка по **проекту**.

Познавательное развитие

ведущая деятельность - познавательно-исследовательская,

формы: Речевое развитие

ведущая деятельность - коммуникативная,

формы: Физическое развитие

ведущая деятельность -двигательная,

формы:

Социально-коммуникативное развитие

ведущая деятельность - игровая,

формы: Художественно-эстетическое развитие

ведущая деятельность - продуктивная,

формы: Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами

формы:

• *«Модель трёх вопросов»*.

ЧТО ЗНАЮ? ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ? КАК УЗНАТЬ?

Содержание, то что дети уже знают План *(тема****проекта****)* Источники новых знаний, т. е. средства

• Метод *«Мыслительных карт»* *(Тони Бьюзен)* - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу мыслительную деятельность!

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Задание **педагогам**.

Вам надо разработать и записать **проект способом**«Системная паутинка".

Таким образом: работа над **проектом** имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

**Проектная** деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному обучению детей в школе.

Ш Заключительная часть.

Рефлексия. Упражнение *«Мишень»*