**Описание практики по управлению реализацией ИППР**

**Педагог: Кульмаметьева Зайтуна Равильевна**

**Срок реализации:** ноябрь 2021 г – май 2022 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел** | **Содержание раздела** |
| 1 | Наименование практики | «ТРИЗ –технология как эффективное средство развития связной речи детей» |
| 2 | Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить и проектная идея, позволяющая это сделать. Целевые ориентиры | Проблема: владение современными образовательными технологиями, методическими приемами и их постоянное усовершенствование.  Цель ИППР: Повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем изучения и внедрения ТРИЗ технологии |
| 3 | Нормативная правовая база | \* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).  \* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).  \* Образовательная программа ДОУ |
| 4 | Организационно-управленческие механизмы, задействованные в ходе реализации практики | Перспективный план работы педагога по реализации ИППР |
| 5 | Организационная модель, формы организации деятельности по управлению ИППР, фиксирующие практику, описание необходимых ресурсов и способов их привлечения | Мастер-классы, консультации для педагогов и родителей, открытые ООД, распространение опыта на образовательных сайтах |
| 6 | Индикаторы и/или критерии, позволяющие определить эффективность практики по управлению реализацией ИППР педагогов на уровне ОО | 1.Уровень сформированности компетенций педагога в использовании ТРИЗ технологий: систематизация и повышение качества работы  2. Динамика изменений показателей уровня развития связной речи детей |
| 7 | Принятые в рамках практики управленческие решения и анализ эффективности данных решений | 1.Самоанализ  2.Диагностика показателей уровня развития связной речи  3.Рефлексия. Разработка дальнейшего плана работы по реализации ИППР с учетом полученных показателей |
| 8 | Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации. | Формирование педагогического мастерства педагога.  Риски: заболевания или психологические проблемы педагога или детей; недостаточный уровень методологической готовности и профессиональной компетентности педагога |