Рассмотрено Утверждаю

на педагогическом совете Старший воспитатель МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_от «Усть-Ишимский детский сад№1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

Токаревой Ады Николаевны

Учителя-логопеда МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

На период с ноября 2021 по май 2022г

Усть-Ишим 2021 год

**Личная карта педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Токарева Ада Николаевна |
| Образование | Высшее |
| Квалификационная категория | Нет |
| Стаж педагогической работы | 6 лет |
| Повышение квалификации | «Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ» с 01.11.2021 по 12.11.2021. |
| Участие в методических мероприятиях разного уровня | Выступление с докладом на заседании Районной Ассоциации Педагогов Дошкольного Образования (РАПДО). |
| Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях | Подготовка и выступления с докладами в рамках методического объединения, |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» на базе кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО». |
| Наличие блога | https://nsportal.ru/tokareva-ada-nikolaevna |
| Общественно-педагогическая деятельность | Выездная консультативная деятельность, участие в работе летних и прочих игровых площадок. |

**Самоанализ**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения | Дефициты |
| 1. Знаю специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности. |
| 1. Провожу анализ коррекционно-образовательной работы | 1. Обеспечивать игровое время и игровое пространство для детей. |
| 1. Владею ИКТ- компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы. | 1. Применять методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО. |
| 1. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы. | 1. Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. |

**Цели моего профессионального развития: развитие профессиональных компетенций учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО.**

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовые документы и литературу по ФГОС  ДО
2. Разработать и реализовать индивидуальный план методической работы с целью повышения квалификации и соответствия должностным квалификационным характеристикам
3. анализировать свою работу и при необходимости вносить в нее коррективы;
4. непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

**Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (ноябрь 2021- май 2022г)**

**Тема:** «Игровая деятельность старших дошкольников с ЗПР как средство повышения познавательной активности на коррекционно-развивающих занятиях»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности** | **ТФ** | **Необходимые знания и умения** | **Что предполагаю для этого сделать** | **Ожидаемый результат** | **Срок реализации** |
| 1 | **Предметные** | Расширить компетенцию по теме «игровая деятельность дошкольников с ЗПР, как средство повышения познавательной активности на коррекционно-развивающих занятиях». | Общепедагогическая функция. | Знать особенности формирования игровой деятельности у детей с ЗПР | - Ознакомиться с учебным пособием «Становление сюжетно-ролевой игры как совместной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития». Е.С.Слепович, С.С.Харин. ж-л «Дефектология», №6, 1988- Ознакомиться со статьей «Использование игровых методов и приемов в детском саду», Попова Е.А. Журнал Дошкольник РФ, 2015. | Знаю особенности формирования игровой деятельности у детей с ЗПР; | Ноябрь 2021 –декабрь 2022 |
| 2 | **Методические** | Разработать и внедрить игры для дошкольников с ЗПР, как средство повышения познавательной активности на коррекционно-развивающих занятиях. | Общепедагогическая функция. | Уметь подбирать игровые приемы, повышающие познавательную активность на коррекционно-развивающих занятиях. | Систематически проводить работу по разработке и внедрению игр, повышающих познавательную активность на коррекционно-развивающих занятиях. | Более совершенные навыки и умения в разработке и подборе методического материала, а также в его использовании. | В течение всего периода |
| 3 | **Психолого-педагогические** | Принять участие в разработке адаптированной образовательной программы для дошкольника с ЗПР. | Воспитательная деятельность | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников | Изучить примерную адаптированную основную образовательную программу, утвержденную, утвержденную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. | Разработана адаптированная образовательная программа для дошкольника с ЗПР. | В течение всего периода |
| 4 | **Коммуникативные** | Научиться владеть приёмами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное взаимодействие как с ребёнком с ЗПР и его родителями, так и с коллегами в профессиональном социуме; | Развивающая деятельность | Владеть приёмами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное взаимодействие как с ребёнком с ЗПР и его родителями, так и с коллегами в профессиональном социуме; | Ознакомиться с учебным пособием для бакалавриата и магистратуры «Психология. Общение и здоровье личности». Глозман Ж.М. 2017г. Ознакомиться со статьей «Современные методы и приёмы работы с родителями» . Международный образовательный портал МААМ. | Более углубленные знания о приёмах эффективного общения, а также более совершенное умение строить педагогическое взаимодействие с учетом особенностей личности другого человека. | В течение всего периода |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание деятельности | Форма представления результатов работы, результат участия | Планируемые сроки реализации | Отметка о выполнении |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования** | | | | |
| 1 | Обучение на курсах повышения квалификации по направлениям | «Технологии коррекционно-развивающего обучения в деятельности учителя-логопеда ДОУ» (72 часа). Удостоверение. | Ноябрь 2021 | Выполнено |
| 2 | Обучение на курсах переподготовки | Присваиваемая квалификация учитель-дефектолог. Диплом. (324 часа) | Июнь-июль 2021 | Выполнено |
| 3 | Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров по направлениям | Вебинары:   * «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий». Сертификат. * «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр». Сертификат.   Семинар:   * «Наставник 2030. Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании». Сертификат * «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий». Сертификат. * «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ». Сертификат. * «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада». Диплом.   Семинары:   * «Использование дидактических игр и пособий в образовательном процессе ДОУ» в рамках проекта ФГБОУ ОмГПУ «Работодатель». Справка. * «Экспертиза качества рабочей программы педагога ДОУ» в рамках ассоциации ФГБОУ ОмГПУ «Педагогический дебют». Справка. * «Организация предадаптационной работы в дошкольной образовательной организации» в рамках ассоциации ФГБОУ ОмГПУ «Педагогический дебют». Справка. * «Формы работы с родителями детей дошкольного возраста» в рамках ассоциации ФГБОУ ОмГПУ «Педагогический дебют». Справка. * «Ребенок и гаджеты: опасность и польза» в рамках работы проекта ФГБОУ ОмГПУ «Работодатель». Справка. | Ноябрь 2021  Ноябрь 2021  Октябрь 2021  Ноябрь 2021  Декабрь 2021  Январь 2022  Декабрь 2021  Декабрь 2021  Февраль 2022  Март 2022  Март 2022 | Выполнено |
| **Изучение литературы, связанной с проблемой профессионального развития** | | | | |
| 1 | Изучение нормативных документов | 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 12.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»  Федеральный закон от 08.06.2020 № 178-ФЗ "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"  1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г 3. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.1.3648-20» 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. | Ноябрь 2021 | Выполнено |
| 2 | Изучение научно-методической литературы по направлениям | * Статья «Использование игровых методов и приемов в детском саду», Попова Е.А. Журнал Дошкольник РФ, 2015. * Статья «Современные методы и приёмы работы с родителями». Международный образовательный портал МААМ.  Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. -- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.Учебные пособие «Становление сюжетно-ролевой игры как совместной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития». Е.С.Слепович, С.С.Харин. ж-л «Дефектология», №6, 1988.Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры «Психология. Общение и здоровье личности». Глозман Ж.М. 2017г | 2021-2022гг | Выполнено |
| **Разработка программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса** | | | | |
| 1 | Картотека | Создание комплекса игр (в том числе, с применением ИКТ), направленных на формирование познавательной сферы у детей с ЗПР:   * «Признаки зимы» * «Бусы для мамы» * «Игра с зайцем» * «Лопни шарики» * «Собери снеговика» * «Овощи-фрукты» * «Собираем урожай»   Публикация игр на сайте ДОУ и на профессиональном сайте педагога. | 2021-2022 | Выполнено |
| 2 | Мастер-класс | «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников». | Январь 2022 | Выполнено |
| 3 | Педагогические проекты | «Педагогический проект по профилактике дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. | 2021-2022 | Выполнено |
| 4 | Участие в конкурсах пед.мастерства | Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» на базе кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «ИРООО». Результат ожидается. | Май-июнь 2022 | Результат ожидается. |
| **Участие в системе методической работы в ДОУ** | | | | |
| 1 | Участие в собраниях МО | «Формирование языкового анализа и синтеза посредством дидактических игр и упражнений». Доклад. | Ноябрь 2021г | Выполнено |
| 2 | Презентация опыта | Участие в районной ассоциации педагогов дошкольного образования на базе МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1» «Педагогическая мастерская. «Знаю сам, научу другого». Сертификат. | Декабрь 2021г | Выполнено |
| 3 | Статья | «Развитие речи в летний период». Публикация на сайте https://ok.ru/mirdetst/topic/155433954343918 | Май 2022 | Выполнено |

Программу составил:

Учитель-логопед, Токарева Ада Николаевна

**Анализ выполнения индивидуального плана профессиональной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции | Выводы |
| -Знать особенности формирования игровой деятельности у детей с ЗПР; | -Были уточнены и расширены знания об особенностях формирования игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития. | нет | Поставленная задача выполнена |
| - Владеть большим разнообразием дидактических игр | - Разработаны игры на различные лексические темы, решающие коррекционно-развивающие задачи, а также позволяющие вызвать положительный эмоциональный отклик у ребенка, в структуре дефекта которого присутствует поведенческая девиация. | нет | Поставленная задача выполнена |
| - Владеть более совершенными навыками и умениями в разработке и подборе методического материала, а также в его использовании | - В течение всего периода коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития систематически разрабатывались и внедрялись в процесс обучения дидактические игры, как с использованием ИКТ, так и традиционные игры с наглядным материалом. | нет | Поставленная задача выполнена |
| **-**Разработать адаптированную образовательную программу для дошкольника с ЗПР | - Разработана АОП для дошкольника с ЗПР | нет | Поставленная задача выполнена |
| - Иметь более углубленные знания о приёмах эффективного общения, а также более совершенное умение строить педагогическое взаимодействие с учетом особенностей личности другого человека. | - Ознакомилась со статьей «Современные методы и приёмы работы с родителями» . Международный образовательный портал МААМ. - Разработала консультацию для родителей по теме «Дидактические игры дома». | нет | Поставленная задача выполнена |

Таким образом, в результате реализации индивидуальной программы профессионального развития я научилась в полной мере достигать поставленных образовательных целей и задач посредством дидактических игр, с наибольшим успехом вызывать положительный отклик ребенка с ЗПР на коррекционно-развивающих занятиях, а также лучше ориентироваться в разнообразии дидактических игр и их выборе в соответствии с целями и задачами занятия.