Рассмотрено

 на педагогическом совете

 Протокол № \_\_\_ от

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

Андреева Надежда Сергеевна

воспитателя МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»

на период с 2021 - 2023 год.

с. Усть-Ишим – 2021г

**Личная карта педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Андреева Надежда Сергеевна |
| Образование | Высшее |
| Квалификационная категория |  |
| Стаж педагогической работы | 4 мес |
| Повышение квалификации | 2021 г. Реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС |
| Участие в методических мероприятиях разного уровня | МО, РАУ |
| Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях | Муниципальном, Областном, Всероссийском |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Мастер- класс, круглый стол, консультации. |
| Наличие блога | Инес портал https://nsportal.ru/nadezhda-sergeevna-andreeva |
| Общественно-педагогическая деятельность | Соц. партнеры |

**Самоанализ**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения  | Дефициты |
| Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО | Не использую результаты психолого- педагогического мониторинга для корректировки своей работы. |
| Использую результаты психолога – педагогического мониторинга для корректировке своей работы.Знаю основы дошкольной педагогике. | Не знаю современную тенденцию развития дошкольного образования  |
| Организую различные виды деятельности детей предметную, познавательно- исследовательскую, игровую, продуктивную | Не знакома с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте  |
|  Использую различные методы и средства для психолого- педагогического просвещения родителей. | Не знакома с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте |
| Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы | Затрудняюсь создать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности. |

**Программа профессионального развития на тему: «Психолого- педагогический тренинг как эффективный метод работы в ДОУ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции | ТФ | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации задач |
| Предметные | Изучить методы для психолого- педагогических тренингов | обуч | Выбрать формы и методы проведения психолого- педагогических тренингов | Предполагаю анализировать, изучить, обобщить научную, педагогическую и психологическую литературу по изучению проблемы | Буду владеть методикой составления планирования , буду использовать новые изученные технологии в своей работе | 2021-2024 |
| Методические | Внедрить методику для проведения психолого- педагогического тренинга | Пед | Разработать психолого- педагогические материалы для различных групп детей | Изучить методическую литературу, посещать вебинары, семинары | Мониторинг уровня развития | 2021-2024 |
| Психолого-педагогические | Разработать и реализовать методы психологическое сопровождение инновационных процессах в образовании | Пед | Освоение и применение психолого- педагогических технологий | Изучение литературы по психологии, посещение семинаров по детской психологии | Проанализировать и реализовать работу по данной теме | 2021-2024 |
| Коммуникативные | Анализ эффективности перспективного планирования | обуч | Владеть полученными знаниями и опытом при работе с детьми | Владеть всеми видами диагностическими методиками | Повышение уровня образования | 2021-2024 |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Форма представления результатов работы, результат участия | Планируемые сроки реализации | Отметка о выполнении |
| **Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования** |
| 1 | Обучение на курсах повышения квалификации по направлениям | БОУ ДПО ИРООО "Реализация программы коррекционной работы в соответствиями с требованиями ФГОС" | Декабрь 2021г. |  |
| 2 | Посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров по направлениям | Сертификат участника всероссийского вебинара: «Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Использование мультисенсорной технологии в образовательном процессе ДОО в работе с детьми ОВЗ»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Технологии ТРИЗ и ТРКМ в работе педагога-психолога, ментальные карты, системный оператор, синектика, фишбоун»Сертификат участника всероссийского вебинара: «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Диагностические маркеры нарушения развития мелкой моторики. Профилактика ошибок письменной речи»,Сертификат участника всероссийского вебинара: «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий», | 2021-2022г. |  |
| **Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития** |
| 1 | Изучение нормативных документов | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014). 2. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - «Федеральный государственный образовательныйстандарт дошкольного образования» 3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" 5. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО" 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8"Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" - «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Приложение к приказу) 7. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678"Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"8. Профессиональный стандарт педагога-психолога.утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24»июля2015 г. № 514н,3.1.1. Трудовая функция.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. |  |  |
| 2 | Изучение научно-методической литературы по направлениям | М. А. Реньш, Е. Г. ЛопесПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГУчебно-методическое пособиеЕкатеринбург РГППУ 2016 |  |  |
| **Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса** |
|  | Картотека | Дидактические игры: « Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Спрячь игрушку», «Паровозик»,  | 2021-2022г. |  |
|  | Мастер-класс |  |  |  |
|  | Педагогические проекты |  |  |  |
|  | Организация РППС группы в соответствии с обозначенными дефицитами |  |  |  |
|  | Участие в выставке |  |  |  |
|  | **Участие в системе методической работы в ДОУ** |
|  | Выступление на педагогических советах | Консультация « Взаимодействие педагога-психолога со специалистами».Тренинг « Снятие психоэмоционального напряжения».Тренинг « Деловая игра», «Игра в жизни ребенка, игра в жизни взрослого»  |  |  |
|  | Открытые просмотры | Открытое занятие «Этикет, внешний вид» | 2021г. |  |
|  | Создание компьютерных презентаций |  |  |  |
| **Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях** |
|  | Конкурсы педагогического мастерства разных уровней | Участие в конкурсе педагогического мастерства «Молодой педагог 2022» | 2022г. |  |
| **Обобщение собственного педагогического опыта** |
|  | Мастер-класс | Проведен мастер класс для педагогов на тему: Игра в жизни ребенка, игра в жизни взрослого |  |  |
|  | Презентация опыта |  |  |  |
|  | Статья | В газету «Мир детства» темы:« скоро в школу», «почему дети кусаются» | Ежемесячно  |  |
|  | Разработанные консультации консультационного центра РИП ИнКО |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |
|  | Совместные досуги |  |  |  |
|  | Проекты | «Мир эмоций и чувств»  |  |  |
|  | Консультации  | Адаптация ребенка к детскому саду,Тревожность и страхи у детей,Воспитание игрой,Влияние родительских установок на формирование личности ребенка,Взаимодействие педагога-психолога и семьи.Упрямство и капризы,Игры с песком,Стресс и его влияние на развитие ребенка |  |  |
|  | Мастер-классы | «Домашняя игротека для детей и родителей» «Музей мяча» |  |  |

 **Анализ выполнения индивидуального плана профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий. | Выводы |
| Владеть методикой для разработки и проведения тренингов | Частичное использование методик в работе | нет | Дальнейшее изучение психологической литературы. |
| Изучить и подобрать методы для психолого-педагогических тренингов  | Были изучены различные тренинги, проведен мастер класс на тему: Игра в жизни ребенка, игра в жизни взрослого |  нет | Умею применять данные методики в своей работе |
| Разработать и реализовать методы психологическое сопровождение инновационных процессах в образовании | Проанализировать и реализовать работу по данной теме | нет | Проанализировала и реализовала методы психолого- педагогического сопровождения инновационных процессах в образовании |
|  |  |  |  |

**Лист корректировки ИППР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№п/п** | **Пункты ИППР**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |