**Конспект ООД по развитию речи в подготовительной группе «Белочки»**

**«Раз словечко-Два словечко»**

**с использованием элементов ТРИЗ.**

Подготовила:

 Воспитатель 1 квалификационной категории

 О.В.Филоненко.

Цель: Обучение детей составлению рассказа по картине с использованием элементов технологии ТРИЗ.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение определять объекты на картине, устанавливать взаимодействия между ними.

2. Формировать умение давать образные характеристики объектов и действий.

3. Формировать умение *«входить»* в картину используя органы чувств: обоняние, осязание, слух.

4. Формировать умение детей узнавать и называть эмблему этапа и его правила.

5. Закреплять в связной речи детей употребление сложносочинённых, сложноподчинённых предложений.

Развивающие:

1. Развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.

2. Развивать связную речь.

3. Способствовать активизации словаря детей.

4. Развивать эстетические чувства детей.

5. Развивать умение работать в группах: договариваться, выступать в роли лидера, исполнителя, выслушивать других, говорить по очереди.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуре речевого общения.

Интеграция образовательных областей: *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Предварительная работа: Знакомство детей с технологией ТРИЗ: с эмблемами этапов, с правилами этапов ;дети учились:

1) делить картину на части, схематически изображать предметы на листе бумаги, соединять части картины в единое целое.

2) *«входить»* в картину, с помощью органов обоняния представлять какие запахи могут присутствовать в картине, с помощью слуха представлять какие звуки можно услышать, с помощью осязания представлять какие предметы на картине на ощупь;

Оборудование: Две картины, цветные карандаши, лисы бумаги. Музыкальное сопровождение *«Звуки метели»*, песня *«Серебристые снежинки»*. Бейджики с изображением снеговика, снежинки. Эмблемы с изображением снеговика и снежинки. Письмо с загадкой, эмблемы этапов, копии картин в подарок детям, звук волшебства.

Ход ООД.

Дети встают в круг, лицом друг к другу.

Придумано кем – то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро! *(правые руки выставляют вперёд и прислоняют ладошки)*

Доброе утро! *(левые руки выставляют вперёд и прислоняют ладошки)*

Солнцу и птицам *(поднимают руки вверх, тянутся)*

Доброе утро! *(машут руками)*

Улыбчивым лицам *(улыбаются друг другу)*

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

-Присаживайтесь на свои места

(Звучит фонограмма метели)

Закатывается в группу под мелодию метели снежный ком.

- Посмотрите ребята какой красивый снежный ком закатился к нам в группу. А он ещё и с письмом.На конверте лишь три снежинки и не подписано от кого оно пришло?? Сейчас я посмотрю что внутри конверта и от кого же к нам пришло письмо???

- Сейчас я его прочитаю:

«К вам уже примчалась я,

На метели прилетела,

Заплясала, закружила, снегом землю нарядила

И деревья, и дома,

А подписано *(зима)*.»

-Верно. Письмо нам пришло от Зимы. Слушайте дальше, что нам она пишет:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Зима. Слышала, что вы умеете составлять красивые рассказы по картинам. Мне тоже очень хочется, чтобы вы составили рассказы по моим картинам.» *(Педагог показывает детям картины)*

- Ребята, что мы сейчас будем делать? *(будем составлять рассказы по картинам)*

- Картины две, времени понадобиться много. Как быть? *(нужно разделиться на группы, команды)*

- Отличное предложение!

– Поделиться на команды нам помогут бейджики.

*(Бейджики с изображением снежинки, снеговика. Дети выбирают бейджики.)*

- Команда *«Снежинка»* садится за стол с эмблемой снежинки, команда *«Снеговик»* садится за стол с эмблемой снеговика.

-Вот мы с вами разделились на команды. Что делаем дальше? *(выбираем капитана)*

- Что делает капитан? (Капитан отвечает за свою команду, и будет начинать рассказ по картине)

-Верно! Правила работы в группе висят на доске. Давайте их вместе вспомним.

Воспитатель показывает алгоритм с правилами, дети по очереди их называют.

1. Разделиться на группы;

2. Выбрать капитана;

3. Обсудить задание *(когда кто-то говорит – остальные слушают)*;

4. Работать дружно, помогать друг другу, соблюдать время. Если что-то непонятно, можно переспросить;

5. Найти правильный ответ, выполнить задание

- Мы вспомнили правила, теперь пора начать составлять рассказы.

- Перед вами лежит картина. Картина очень необычная, можно даже сказать волшебная. А необычная она потому, что умеет говорить. Не верите? Сейчас я вам покажу. Но рассказывать она будет только очень внимательным, не упускающим, ни одной мелочи детям.

-А что нужно сделать, чтобы рассказ получился подробный, красивый? (Внимательно рассмотреть картину, персонажам картины дать имена, дать название картине).

- Зима решила помочь вам составить красивый рассказ и прислала в помощь волшебные эмблемы.

Обратите внимание, вот одна из них. *(Показать эмблему первого этапа)*

- Что она обозначает? (*«Назови предметы, изображённые на картине»*). - Я вам предлагаю не просто рассмотреть картину, а увидеть её в увеличенном виде.

- Что нам в этом поможет? *(увеличительное стекло)*

- Верно. Наводим *«лупу »* на картину так, чтобы в нём был виден только один объект. Итак, у нас идёт охота за подробностями, внимательно смотрим на картину через увеличительное стекло.Разделим картину на 4 части и зарисуем 4 главных предмета ,что вы увидите в картине по углам,и зарисуем их последовательно проводя от предмета к предмету стрелочку.

- Называем предметы по очереди. *(дерево, снеговик,ворона, собака, и т. д)*

-Мы рассмотрели картину в увеличенном виде, постарались ничего не упустить. Схематично зарисовали самое основное.

- Ребята, вы меня так порадовали, посмотрите, как вы смогли объединить все части картины. Я знала, что у вас всё получится! - Основу для рассказа мы подготовили, но что-то в нём не хватает. Давайте оживим картину! Чем можно её оживить? *(Звуками, красками)*.

- Молодцы, войдём в картину и послушаем её звуки. Рукой своею в воздухе взмахну, в чудесную картину вас перенесу. Звук волшебства.

Вот мы и оказались прямо в картине. - Какой волшебник к нам пришёл? Что обозначает эта эмблема? (*«Я нюхаю»*)

- А теперь глубоко вдохните. Расскажите своей команде, какие запахи вы ощущаете? (Я вдыхаю и чувствую запах морозной свежести. Я чувствую запах пирожков, запах дыма и т. д)

- Какой ещё волшебник к нам пришёл? Что обозначает эта эмблема? (*«Я слышу»*).

- К нам пришёл волшебник *«я слышу»*.

Сидите тихо – тихо и прислушайтесь, что происходит рядом с вами, что вы слышите? (Я слышу, как мама зовёт Сашу домой: *«Саша пора обедать»*. Я прислушался и услышал, как проехала машина. Я слышу,как вдалеке прокаркала ворона: кар и т. д)

-А сейчас у нас в гостях волшебник *«я ощущаю лицом и руками»*, что обозначает эта эмблема? (*«Я трогаю»*).

- Картину можно не только увидеть и услышать, но и потрогать.

Потрогайте объекты картины, расскажите своей команде, что вы чувствуете на ощупь? (Я трогаю руками снег я чувствую, какой он холодный. Я трогаю шапку и чувствую, какая она мягкая и пушистая и т. д)

- Вот сколько мы всего почувствовали, но нам пора возвращаться из картины в группу. Рукой своей в воздухе взмахнём, волшебство появится, в группу попадём.

- Мы с вами проделали большую работу, давайте немножко отдохнём.

Музыкальная разминка:

- Сейчас мы превратимся в снежинки и под музыку потанцуем.

(Дети встают в круг, под песню *«Серебристые снежинки»* повторяют движения за педагогом).

- Немного отдохнули, пора выполнять обещание Зиме – составить рассказ по картине.

– Ребята, как вы будете составлять рассказ по картине, с чего начнёте рассказ? (Рассказывать будем по порядку: Название картины; Имена детей; не забудем волшебников, которые приходили к нам в гости и помогали нам лучше рассмотреть картины).

- А теперь я даю немного времени, чтобы каждая команда придумала рассказ по картине. (Команды составляют рассказы по картинам, капитаны команд начинают составлять рассказ по картине)

Подведение итогов.

- Мы проделали большую работу. Что мы сегодня делали? (Подробно рассмотрели картину, составили схемы, оживили картину: послушали, потрогали, понюхали).

- Ребята, чей рассказ вам понравился и почему?

- Сегодня вы очень порадовали меня и Волшебницу Зиму – составили такие подробные и интересные рассказы!

-Что вам понравилось сегодня на занятии больше всего?

-какие задания были для вас лёгкие, а какие вызвали затруднения?

-Вам понравилось работать в команде?

-А вы сможете придя вечером домой научить своих маму и папу правильно составлять рассказ по картине??

- Я в этом не сомневалась.Вы большие молодцы.

Ваши рассказы я запишу на листы бумаги, после занятия обязательно отправлю их зиме. Я думаю, они ей очень понравятся. Я хочу вам подарить маленькие копии картин с нашего занятия. Дома порадуйте своими рассказами маму и папу. Научите их как правильно составить рассказ по картине.