**Учитель-логопед:**

**Токарева Ада Николаевна**

**Речевые игры и упражнения для детей разных возрастных категорий.**

**Цель:** мотивировать родителей проводить игры и упражнения с детьми, не зависимо от возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с разнообразием речевых упражнений для детей разных возрастов;
2. Показать родителям, как правильно проводить данные упражнения на мастер-классе;

**Для детей 1 – 2 лет**

В возрасте от 1 до 2 лет дети, как правило, уже стараются подражать речи взрослых. Малышам присущи такие навыки:

1. Умение повторять открытые слоги. К примеру слово «дай» они не смогут четко проговорить, но звук «дя» нашему слуху знаком.
2. Проявляется повторение звуков и слогов – подражание животным.
3. Выражение эмоционального состояния интонацией.
4. Некоторые предметы и действия могут обозначать с помощью слогов.
5. Улавливать и воспринимать обращенную речь взрослого. Умение указывать на объекты, предметы.

Родителям необходимо не только грамотно строить речевые высказывания, правильно и четко произносить слова при обращении к чаду, а также важно компетентно планировать и организовывать досуг малышей, а помогут вам в этом упражнения для развития речи у детей 1 – 2 лет.

Деткам, которые еще не могут самостоятельно стоять или ходить понадобится помощь взрослых. Данные игры не только благоприятно скажутся на речевом строе крохи, а также укрепят мышцы тела.

### Игры — потешки

### Тая, ручками потряси, (Трясем руками)А также ладошками помаши. (Машем)Пальчики спрятались в кулачки. (Прячем пальцы)Кулачки припрем в бочки. (зажимаем ручки в кулаки к бокам)Потопаем ножками. (Топаем)Похлопаем ручками. (Хлопаем)Топнем правой ножкою. (Топнем)Топнем левой ножкою. (Топнем)И пойдем плясать в присядСловно стайка гусят. (Ходим на корточках)Простые упражнения

Детям, которые только учатся произносить звуки помогут специальные упражнения для развития речи, которым необходимо уделять в день 15 – 20 минут:

1. Показывайте малышам, как нужно выражать эмоции звуками.

— Удивление: «ОХ!»

— Недовольство: «АЙ – ЯЙ!»

— Огорчение: «ЭХ!»

2.  В процессе игры в прятки меняйте высоту голоса.

Находясь в другой комнате издавайте звук: «АУ» сначала тихо, затем все громче и громче. Малютка быстро поймет правила игры и постарается повторить за вами.

3. При использовании каких – либо предметов, четко проговаривайте их названия.

4. Давайте возможность ребенку пить жидкость с помощью трубочки. Это способствует развитию артикуляционного аппарата.

5. Дайте малышу прочувствовать игрушки различной фактуры: твердые, мягкие, мокрые, влажные сухие, пушистые, гладкие.

6. Хвалите ребенка, если он пытается взаимодействовать со старшими ребятами.

7. Проведите игру с детьми в круглый стол. Соберите всех любимых игрушек чада и покормите их, проговаривая такие слова:

— Как просит кушать собака? «АВ – АВ».

— Покормим собачку. Как кушает собака? «НЯМ– НЯМ»

## Для детей 2 – 3 лет

Существуют определенные правила — упражнения, которые необходимо осуществлять в развитии речи у детей 2 – 3 лет:

### Изучаем предметы окружающего мира вместе

В процессе совершения каких – либо действий, обязательно описывайте все происходящее. В этом возрасте маленькие люди впитывают в себя всю информацию, как губки, активно познают мир. Стараются до всего дотронутся, прочувствовать на ощупь.

Главное правило родителей – давать описание всем действиям малыша. Если тот взял в руки предмет, обязательно произнесите его название, опишите внешние характеристики. Хвалите за проявление любой активности в поведении крохи. Заостряйте внимание на том, что он делает.

### Звуковые обозначения

Любые действия, которые выполняет карапуз, старайтесь выделить звуками. При хлопках в ладоши, повторяйте «ХЛОП – ХЛОП». При топанье ножками: «ТОП – ТОП».  Мячик стучит: «БУМ – БУМ». Произнося различные звуки кроха со временем осознает, что каждое действие влечет за собой определенное звучание.

## Для детей 3 – 4 лет

Для детей возраста трех – четырех лет характерны знания не только существительных, глаголов, но и наречий: тут, там. Могут составить предложение, состоящее из 3 – 4 слов. Речь должна быть грамотна, без дефектов. В норме правильное произношение свистящих, как в начале, в середине, так и в конце слова и когда встречаются две согласные со стечением.

### Артикуляционная гимнастика

Мышцы языка должны быть в определенном тонусе для произношения звуков потому, что для свистящих звуков язык должен упираться в нижние зубы. Для шипящих, а также «р», «л», он должен занимать верхнюю позицию.

1. Упражнение горочка для свистящих
2. Упражнение маятник.
3. Дуем в стакан с водой через трубочку.

### Найди фрукт, овощ

Игры и упражнения, направленные на произношение фруктов, овощей, ягод помогут не только научить правильно называть слова, но и существенно увеличат словарный запас дошкольников за счет описания внешности плода: формы, цвета.

### Мягкий и твердый предметы

Игра способствует формированию мировоззрения детей о твердых и мягких объектах неживой природы и обогащению словарного запаса.

Карапуз поочередно берет предметы из коробки и называет его свойство. Можно усложнить задачу попросив называть еще и цвет объекта.

## Для детей 4 – 5 лет

При общении с детьми 4 – 5 лет взрослые уже не должны испытывать затруднения в понимании. Речь дошколят, как правило развита в полном объеме. Все просьбы, задания должны быть осмыслены. Формируется адекватное реагирование на вопросы.

В возрасте 4 – 5 лет способность произносить сложные слова, предложения улучшается. Именно в этот период возникает действенное словотворчество, попытки рифмования.

### Кукольный театр

В данном возрасте дети охотно смотрят театр, но будет намного увлекательней и интересней, если дошкольник попробует сыграть в театре определенную роль или поуправлять любимым кукольным персонажем.

## Для детей 5 – 6 лет

Дети, достигшие 5 – 6 лет уже свободно общаются со сверстниками. Могут назвать свое полное имя, адрес. Если они не могут подобрать нужное слово, то придумывают. Ярким примером является книга Корнея Ивана Чуковского «От 2 – 5», где даны примеры творчества маленьких выдумщиков.

В данный период времени дошколята начинает интересовать звуковое оформление слова. Придумывают маленькие стишки. Совершенствуют речевой слух и могут различать слова с одной различающей фонемой (дом – сом, почка – бочка).

Пользуются ударением произвольно, это тоже считается вариативным вариантом нормы. В это время детки начинают использовать монологическую речь. Они должны уметь рассказывать о событиях из собственной жизни, о каком – либо звере или игрушке, составлять рассказ по картинке, пересказывать знакомый текст.

### Бросаем мяч

Игра заключается в том, что мяч перекидывается от одного игрока к другому, одновременно с этим задается вопрос. Вопрос может быть любого характера (какой формы предмет, какого цвета фрукт, что может сиять и т. д.).

Предлагаем изменить игру и бросать мяч называя слова, а второй игрок должен преобразовать их в уменьшительно – ласкательную форму.

В такую же игру можно сыграть со словами синонимами, антонимами.

## Для детей 6 – 7 лет

Как правило, в этом возрасте все звуки у ребенка сформированы. Он говорит правильно. Бывает так, что звуки «Р», «Л», формируются к 6 годам, это вполне нормально. К 7 годам у школьника должен быть сформирован фонематический слух. Если этого не произошло, возможно возникнут трудности при чтении и письме.

### Упражнение «Назови ласково»

При занятии данным упражнением можно использовать различные слова.

* **Ягоды**
* Малина – малинка
* Клубника –…
* Земляника-…
* Черника –…
* Ежевика –…

### Упражнение «Что лишнее»

* Машина, телефон, трамвай, автобус, самолет.
* Варежка, ложка, шапка, шарф, штаны.
* Люстра, торшер, обои, светильник, бра, ночник.
* Холодильник, телевизор, ноутбук, юбка, утюг.

Сформировать в ребенке социальную раскрепощенность можно посредством прогулок с другими детьми, посещения зоопарка, театров, цирка и других мест, где присутствуют взрослые и сверстники.

После похода важно поинтересоваться мнением чада об увиденном, услышанном. Спросить, что запомнилось больше.

Безусловно, повысить словарный запас помогут книги. В раннем школьном возрасте читать нужно как можно больше, формируя грамотную речь школьника.