**Учитель-логопед:**

**Токарева Ада Николаевна**

**Диагностика речевого развития детей.**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах диагностики речевого развития детей.

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей к проблеме диагностики речи;
2. Познакомить с примерными заданиями, направленными на выявление речевой патологии у ребенка;

Нарушение речи – дефект, встречающийся у многих дошкольников. Некоторые из них проходят с возрастом, однако большинство не только не исчезают в школьные годы, но и вторично могут спровоцировать нарушения чтения и письма. Исходя из вышесказанного, ранняя диагностика становится все более и более актуальной.

Часто ли мы слышим, что какому-то ребенку еще рано говорить? К сожалению, мнение «вот подрастет и начнет разговаривать» очень распространено и многие родители находятся в ожидании этого момента вплоть до самой школы, теряя драгоценное время. Таким образом, раннее выявление и коррекция речевого нарушения, а также формирование осознанного отношения к данной проблеме у родителей могут весьма помочь ребенку нормально развиваться и предостеречь его от возможных трудностей в будущем. Поэтому не стоит затягивать поход к логопеду, который должен иметь опыт работы с данной возрастной категорией. Есть специалисты, которые работают даже с младенцами.

Можно ли самостоятельно обследовать речь ребенка в домашних условиях? Да, можно. Но прежде следует учитывать речевое развитие ребенка в норме. К 2м месяцам у ребенка появляется гуление – вокализация гласных звуков, он начинает реагировать на маму, впервые улыбаться, появляется так называемый «комплекс оживления». К 6ти месяцам появляется лепет (повторение слогов), ребенок активно учится ползать и уже к году за первым самостоятельным шагом следует первое слово, а к 2м годам – первые простые фразы. Хотя родители в этот период еще не могут полноценно общаться с ребенком посредством речи, но мы уже можем увидеть, насколько интенсивно развивается речь и ее предпосылки за такой короткий промежуток времени. Следовательно, отсутствие речи в 2-3 года, а-то и старше, **уже** **является нарушением речевого развития.** В таком случае обязательно следует обратиться к педиатру, неврологу, сурдологу (чтобы проверить слух), отоларингологу, окулисту, для выявления причины отсутствия речи у ребенка. Далее со всеми выписками и справками уже обратиться к логопеду.

К 3-4 годам уже сформирована большая часть звуков, отсутствие сложных звуков (Л, Р и их мягкие пары) считаются в пределах нормы. Исключением является искажение звуков (горловой, двугубный и т.д.), в таком случае, постановка звука может начаться и в этом возрасте.

К 5-7 годам все структурные компоненты речи в норме сформированы, ребенок не должен допускать ошибок в звукопроизношении, слоговой структуре слова, в согласовании слов во фразах, при словоизменении и словообразовании. Связная речь также должна быть представлена распространенными предложениями, расположенными в правильной последовательности.

Соответственно, если родители замечают **систематические** ошибки в произнесении, либо образовании слов и фраз, следует обратиться к логопеду, который поставит точное логопедическое заключение. Вполне возможно, логопед будет задавать вопросы: как проходила беременность, были ли какие-либо болезни, травмы и т.д, как проходили роды, постнатальный период и т.д. Важно доверять специалисту и не бояться честно рассказать эту информацию, т.к это может помочь в установлении возможной причины появления дефекта. Имеющиеся медицинские выписки, справки также желательно показать логопеду.

 Рассмотрим некоторые примерные задания, с помощью которых можно обнаружить речевое недоразвитие.

**Обследование словарного запаса.**

1.Методика «Назови, что это?» Педагог предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем педагог просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?» Взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегает). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша». Ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения педагог берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Слова-обобщения» Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким, одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды. Примерный перечень картинок: 12 инструменты - дрель, рубанок, пила, молоток; транспорт - машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай; деревья - береза, дуб, ель, рябина; ягоды - малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

**Обследование звукопроизношения.**

Методика «Назови правильно слова». Ребенку предлагают повторить следующие слова С: сад, коляска, глобус. Сь: василек, такси. 3: замок, незнайка. Зь: земляника, обезьяна. Ц: цапля, кольцо, индеец. Ш: шашки, ошейник, карандаш. Ж: жираф, жук, лыжи. IЦ: щука, щенок, плащ. Ч: чайник, печенье, мяч. Л: лампа, волк, стол. Ль: лимон, плита, соль. Р: рак, марки, мухомор. Рь: река, пряники, фонарь. И: лейка, яблоко, еж, крылья. К: куртка, скрипка, шкаф. Г: грядка, грелка, виноград. Х: хлеб, ткачиха, петух.

Методика «Повтори правильно фразы» Ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. У ежа ежата. Дятел долбил ель. К нам во двор забрался крот.

**Обследование грамматического строя речи.**

Методика «Прятки». Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под. Оборудование: игрушки - зайка, две машинки. Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

Методика «Угадай, чего нет?». Цель: выявление умения ребенка образовывать имена сушествительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло – кресла; ухо - уши; дерево - деревья ;стол - столы; стул - стулья. Ход обследования: Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья. Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы: У тебя ведра, а у меня нет чего? (ведер). У тебя львы, у меня нет кого? (львов). У тебя деревья, у меня нет чего? (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет чего? (яблок). У тебя кресла, у меня нет его? (кресел).

Методика «Назови ласково». Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов. Ход обследования: Ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках. Окно-... (окошечко). Зеркало-... Дерево-... Ящик-... Кольцо-... Петля-…

Таким образом, благодаря таким упражнениям можно определить примерный уровень речевого развития у детей. При любых подозрениях на дефект речи лучше сразу обратиться к логопеду.